

REVIEW

Violeta PUȘCAȘU*

Marvin Formosa (coordinateur),

L'Université du troisième âge et le vieillissement actif. Perspectives européennes et de l'Asie-Pacifique, Springer, 2019. 274 p.

L'Université du troisième âge (acronyme U3A) est connue comme une partie distinctive et importante du vieillissement actif, qui matérialise avec succès l'expression "apprentissage tout au long de la vie". Depuis l'apparition de la première structure de ce type, en France, en 1973, il'y a eu pas mal d'articles et d'études qui ont présenté le mouvement U3A comme un moyen sur et certain d'améliorer la qualité de vie des seniors.

Ce n'est pas un hasard si l'un des documents phares de l'Organisation mondiale de la santé, adopté au sein du Centre international de la longévité Brésil (2015), attribue à l'apprentissage tout au long de la vie la qualité de "pilier" du vieillissement actif, aux côtés de la santé, de la participation et de la sécurité.

Le livre que nous analysons ensuite fait partie de la série d'ouvrages qui présentent l'importance et l'ampleur du phénomène des universités du troisième âge au niveau international, avec un regard particulier sur le continent européen et la région Asie-Pacifique.

Publié en juillet 2019, par la maison d'édition Springer, en anglais, *The University of the Third Age and Active Aging. Perspectives européennes et Asie-Pacifique* totalise 274 pages, dans un double format, papier et livre

* PhD Professor, "Dunărea de Jos" University of Galati, Romania, Faculty of Law and Administrative Sciences, violeta.puscasu@ugal.ro.

électronique, souscrites à la série *Perspectives internationales sur le vieillissement*.

L'éditeur-coordonateur du livre est Marvin Formosa, professeur agrégé de gérontologie à l'Université de Malte. Sa contribution à la recherche sur le vieillissement actif, aux politiques sur le vieillissement et à la gérontologie éducative s'est concrétisée dans une série d'ouvrages tels que *Quatre décennies d'universités si le troisième âge : passé, présent et futur* (2014), *Perspectives internationales sur l'éducation des personnes âgées* (2016), et *Vieillesse active et en bonne santé : Enquêtes gérontologiques et gériatriques* (2018).

Le volume rassemble des textes signés par 30 auteurs de pays européens et asiatiques avec leurs propres expériences et approches du phénomène U3A, le but affiché étant de fournir un forum d'échange d'idées et de bonnes pratiques, comme le mentionne Stephen Katz dans l'avant-propos (p.IX).

Le livre est divisé en quatre grandes sections. La partie I, intitulée *Le contexte*, rassemble deux articles introductifs, signés par Marvin Formosa et François Vellas. Tous deux tracent les contours du phénomène U3A, le premier en évoquant la relation entre vieillissement et apprentissage tout au long de la vie, et le second en exposant les origines et le parcours du modèle français d'U3A. Il n'est pas sans importance que le deuxième auteur, François Vellas, soit le fils même de l'initiateur de la première U3A au monde, Pierre Vellas, lui-même préoccupé du rôle du tourisme au troisième âge.

Le gros du volume est occupé par la Partie II, *Perspectives européennes*, et la Partie III, *Perspectives Asie-Pacifique*, comprenant chacune neuf chapitres organisés de la même manière : une introduction, une présentation du cadre spécifique U3A en fonction des particularités nationales, suivie par quelques questions et sujets de réflexion qui offrent l'opportunité de découvrir la richesse du sujet.

En esquissant le tableau européen des universités du troisième âge, il existe des descriptions d'U3A en Grande-Bretagne (Keith Percy), en Islande (Hans Kristján Guðmundsson), en Italie (Barbara Baschiera), en Allemagne (Bernhard Schmidt-Hertha), à Malte (Marvin Formosa), Pologne (Jolanta Maćkiewicz), Russie (Gulnara Minnigaleeva), Espagne (Feliciano Villar), Suède (Cecilia Bjursell). Leur sélection est liée à la fois à la taille et à

l'ancienneté du phénomène U3A, ainsi qu'à sa pertinence par rapport au cadre démographique et politique. L'Europe est le berceau des universités du troisième âge et aussi l'espace où se sont opérés les premiers ajustements organisationnels qui ont conduit à la différenciation des deux macro-modèles, le modèle français et le modèle anglais. Cependant, la lecture des neuf expériences présentées montre que la réalité européenne est beaucoup plus diversifiée, affichant de nouvelles formules U3A flexibles et innovantes.

La troisième partie est consacrée aux expériences de l'Asie-Pacifique, une région qui se distingue dans le monde avec le plus grand nombre d'universités du troisième âge (par exemple plus de 49 000 en Chine). Pour représenter l'espace Asie et Pacifique, des U3A d'Australie (Ainslie Lamb), de Chine (Xinyi Zhao), de Hong Kong (Maureen Tam), du Liban (Maya Abi Chanine), de Malaisie (Tengku Aizan Hamid et al.) ont été choisis comme représentants, Nouvelle-Zélande (Brian Findsen), Corée du Sud (Soo-Koung Jun), Taïwan (Shu-Hsin Kuo) et Thaïlande (Cameron Richards et al.). Parcourir ces textes permet au lecteur de s'immerger dans la vaste problématique du vieillissement dans les conditions d'une population très nombreuse et vivace comme celle de l'espace asiatique. Bien que chaque expérience individuelle apporte quelque chose de nouveau en termes d'adaptation du modèle général U3A aux spécificités nationales, la situation et le profil du senior chinois, respectivement la dynamique du phénomène géronto-éducatif au niveau des municipalités locales, sont particulièrement remarquables.

La dernière partie du volume L'Université du troisième âge... rassemble des conclusions et des réflexions qui, loin d'être définitives, lancent un véritable débat sur l'avenir de ce phénomène. L'auteur du chapitre, Marvin Formosa, souligne le fait que, malgré la diversité des manifestations, l'université du troisième âge en tant qu'institution socioculturelle se caractérise par sa propre philosophie centrée sur l'amélioration de la qualité de vie des personnes âgées en stimulant leur potentiel. Dans ce contexte, l'U3A représente un "véhicule" performant du vieillissement actif, et l'élargissement du réseau universitaire du troisième âge peut représenter un catalyseur positif pour la visibilité des générations âgées.

Dense et variés dans leur substance, les 21 textes qui composent l'ouvrage sollicitent l'attention du lecteur sous de nombreux angles différents. Sans

affecter la lisibilité et l'exactitude des contenus, la plupart d'entre eux sont mis en évidence par le grand nombre de références bibliographiques et, indirectement, par la complexité des connexions qu'un tel sujet nécessite avec des réverbérations en termes sociaux, médicaux, culturels, économiques et éducatifs.

Dans la perspective de la multiplication de l'expérience U3A Galați, la première en Roumanie adressée aux personnes âgées et hébergée par un établissement d'enseignement supérieur, dans d'autres centres universitaires, la lecture de ce livre par des spécialistes intéressés par l'apprentissage tout au long de la vie et le vieillissement actif devient une recommandation nécessaire et appropriée !