

## Opțiunile profesionale ale elevilor din clasele a XII-a, din județul Galați

Rarița MIHAIL\* (coord.), Răzvan DINICĂ<sup>+</sup>, Daniela RUSU<sup>•</sup>

Abstract

### *Professional Options of the twelfth grade Students in Galati County*

*In this global world, education systems are essential components of the society which must ensure graduates competitive in a based knowledge economy. Professional interests of students related to further education at university level and choice of specialization is a complex process that requires psychosociological analysis.*

*The present research aims at studying the professional options of twelfth grade students from high schools of Galati County, focusing on assessing the importance that they attach to continuing high school education for labor market integration and how information used in selecting faculty and specialization withint. Also, the research points out the potential applicants to the student status at the Dunarea de Jos University of Galati.*

**Keywords:** professional options, professional integration, educational offers

În condițiile extinderii fenomenului globalizării și apariției de noi tehnologii informaționale, o economie bazată pe cunoaștere este funcțională doar în condițiile unui sistem de învățământ performant ai cărui absolvenți au o pregătire teoretică și practică comparabile cu exigențele tot mai ridicate ale pieței muncii. Ca urmare a acestor realități, apar schimbări profunde în sectorul educațional, care nu își mai poate conserva caracterul tradiționalist național, ci trebuie să se ralieze la dezideratul Uniunii Europene privind importanța relației dintre politica europeană în domeniul ocupării forței de muncă și cea din domeniul educației. Educația face parte din categoria bunurilor sociale dezirabile, consideră Elena Zamfir (1995), deoarece consumul acesteia de către indivizi are efecte externe pozitive, avantajele individuale fiind împletite cu beneficiile sociale. Având în vedere presiunea tot mai accentuată pe care competiția

---

\* Lector univ. dr., Universitatea *Dunărea de Jos* Galați

<sup>+</sup> Lector univ. dr., Universitatea *Dunărea de Jos* Galați

<sup>•</sup> Asist. univ. drd., Universitatea *Dunărea de Jos* Galați

economică globală și îmbătrânirea populației o exercită asupra statului bunăstării, sistemul public de învățământ ar trebui să fie văzut ca o formă de investiție în dezvoltarea economică și socială și nu doar ca o formă de redistribuire a bunăstării datorată gratuității sale. În contextul acestei problematice, Anthony Giddens (2001) propune o a treia cale, în care o componentă esențială este cea a investiției în oameni.

Deși educația are o importanță incontestabilă pentru dezvoltarea individuală, școala în forma ei clasică face cu greu față alternativelor informaționale (mass-media, internetul), iar adolescenții se declară plictisiți de școală (William K. Cummings, 2007). În plus, sistemul de învățământ clasic axat pe dimensiunea teoretică este din ce în mai criticat, în condițiile în care, într-o societate informațională, accentul este pus pe învățare prin experiență practică și muncă.

În contextul acestor provocări, devin relevante cercetările care urmăresc să evidențieze măsura în care se corelează interesele profesionale ale elevilor cu opțiunile lor universitare, dar și realismul reprezentărilor acestora privind perspectivele integrării pe piața muncii după absolvirea unei facultăți.

Cercetarea de față își propune studierea opțiunilor profesionale ale elevilor din clasele a XII-a de liceu, zi, ruta directă din județul Galați, cu accent pe evaluarea importanței pe care o acordă liceenii continuării studiilor în vederea integrării pe piața muncii și a modalităților de informare utilizate în alegerea facultății, respectiv a specializării în cadrul acesteia. De asemenea, cercetarea vizează și potențialii candidați la statutul de student al Universității „Dunărea de Jos” Galați.

Având în vedere că această activitate de cercetare este una aplicativă de tip descriptiv, ea are rolul de a caracteriza și de a descrie caracteristicile unor fenomene sociale și de a determina frecvența lor de manifestare. Studiul presupune realizarea unei anchete pe bază de chestionar desfășurată în liceele din județul Galați, respectiv orașele Galați, Tecuci și Târgu Bujor, asupra unor eșantioane de elevi din clasele a XII-a, zi, ruta directă. Potrivit analizei statistice a documentelor de la secretariatele ce deserveșc facultățile universității din Galați, majoritatea studenților din acest centru universitar provine din județ, deși nu trebuie neglijat nici procentul studenților ce provin din județele limitrofe (pe viitor, am putea extinde această cercetare și asupra județelor care furnizează un număr important de studenți Universității din Galați).

### **Obiectivele cercetării**

- investigarea intereselor profesionale ale elevilor din clasele liceale terminale;
- investigarea opiniei elevilor privind perspectivele de integrare profesională;
- analiza nivelului de cunoaștere a ofertelor educaționale existente la nivel universitar în rândul elevilor;
- identificarea universităților la care urmează să se înscrie candidații;
- compararea opțiunilor universitare în funcție de profil și de orașul din care provin elevii;
- stabilirea specializărilor din cadrul Universității *Dunărea de Jos* pentru care optează absolvenții de liceu din județul Galați;
- evidențierea factorilor care influențează alegerea făcută;
- identificarea opiniei candidaților în ceea ce privește necesitatea luării în considerare a rezultatelor școlare din perioada liceului în media de admitere la facultate.

### **Ipotezele de lucru**

Majoritatea elevilor din clasele liceale terminale vor să-și continue studiile pentru a le crește șansele integrării profesionale.

Există diferențe semnificative între elevi privind orientarea către Universitatea *Dunărea de Jos* Galați în funcție de profil și de orașul din care provin (Galați, Tecuci sau Tg. Bujor).

### **Considerații metodologice privind eșantionarea**

#### ***a) Populația cercetată și mărimea acesteia***

Constituirea eșantionului ce urmează a fi chestionat în cadrul anchetei se va face din rândul populației cercetate. Stabilirea acesteia are în vedere determinarea ansamblului de persoane către care se orientează cercetarea și asupra cărora se vor răsfrânge rezultatele cercetării. După cum rezultă din formularea temei de cercetare, populația cercetată este formată din elevii gălățeni din clasele a XII-a, la nivelul cărora se conștientizează necesitatea frecventării cursurilor unei facultăți. Numărul elevilor din clasele a XII-a, ruta directă, zi, anul școlar 2008-2009 este 3622, din care 2040 de sex feminin (56,3%) și 1582 (43,7%) de sex masculin.

Repartizarea eșantionului pe profiluri și în funcție de sexul elevilor:

Profil	Număr de elevi	Sexul interlocutorului	Nr. elevi	Ponderea în total (%)
Uman	534	femeiesc	449	12
		bărbătesc	85	3
Real	1263	femeiesc	707	20
		bărbătesc	556	15
Tehnic	729	femeiesc	274	7,5
		bărbătesc	455	12,5
Servicii	585	femeiesc	361	10
		bărbătesc	224	6
Resurse naturale și protecția mediului	310	femeiesc	205	6
		bărbătesc	105	3
Artistic	61	femeiesc	25	0,5
		bărbătesc	36	1
Sportiv	97	femeiesc	19	0,5
		bărbătesc	78	2
Teologic	43	femeiesc	-	-
		bărbătesc	43	1
<b>TOTAL</b>	<b>3622</b>		<b>3622</b>	<b>100,0</b>

**b) Stabilirea mărimii eșantionului. Justificare**

Realizând o listă a elevilor gălățeni din clasele a XII-a, pe baza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar Județean Galați, am recurs la o eșantionare stratificată proporțional determinată după variabilele *profil* și *sex* și astfel am obținut eșantionul prin extragerea componentelor din fiecare strat, proporțional cu mărimea relativă a populației acestora în totalul populației cercetate.

Pentru a determina mărimea eșantionului în cazul eșantionării stratificate, am avut în vedere atât nivelul de precizie al estimării (eroare admisă) cât și intervalul de încredere. Astfel, am considerat o eroare admisă de  $\pm 5\%$ , la nivelul de încredere de 95%, care conform tabelului distribuției  $z$  are valoarea de 1,96. În final, mărimea eșantionului a fost stabilită la 347 de unități. Pasul nostru va fi 10 și începem selecția de la numărul 10. Realizăm astfel o listă de 347 de unități ce vor fi anchetate.

Eșantion final:

Profil	Mărimea eșantionului (n)	Sexul interlocutorului	Nr. elevi
Uman	51	femeiesc	43
		bărbătesc	8
Real	121	femeiesc	68
		bărbătesc	53
Tehnic	70	femeiesc	26
		bărbătesc	44
Servicii	56	femeiesc	35
		bărbătesc	21
Resurse naturale și protecția mediului	30	femeiesc	20
		bărbătesc	10
Artistic	6	femeiesc	2
		bărbătesc	4
Sportiv	9	femeiesc	2
		bărbătesc	7
Teologic	4	femeiesc	-
		bărbătesc	4
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>		<b>347</b>

*c) Cadru de eșantionare*

În cercetarea de față, **unitatea de observare** este reprezentată de persoana de la care se culeg datele primare, deci orice elev gălățean din clasa a-XII-a. **Unitatea de eșantionare** în cazul acestei cercetări este reprezentată de orice elev gălățean din clasa a-XII-a. **Unitatea de analiză sau de cercetare** o reprezintă persoana respondentului, cu alte cuvinte orice elev gălățean din clasa a-XII-a.

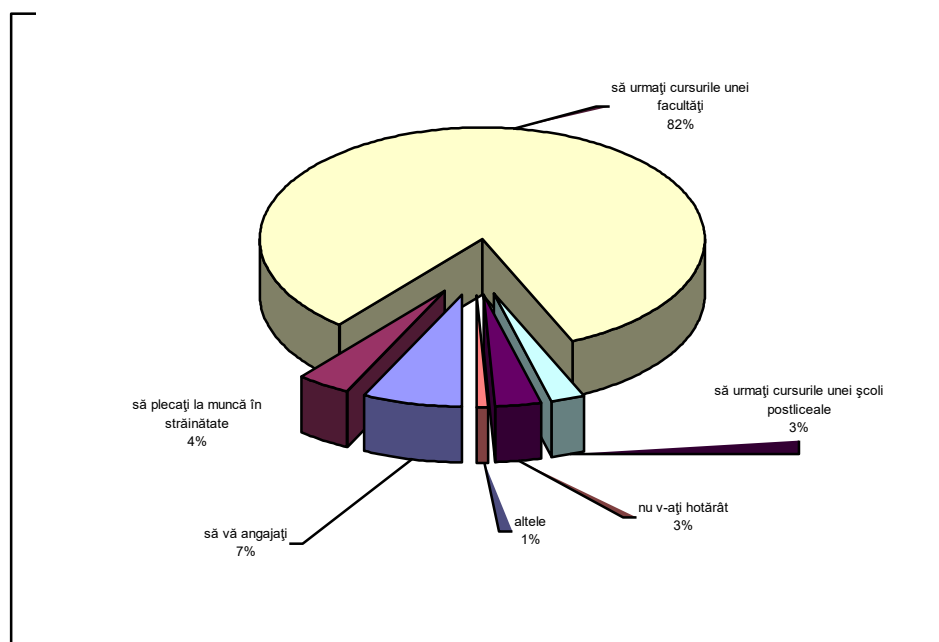
**Reprezentativitatea eșantionului** este asigurată de metoda de eșantionare (eșantionarea stratificată proporțional). Din eșantionul de 347 de persoane, numai 345 de subiecți au răspuns întrebărilor chestionarului. Aplicarea chestionarelor a fost realizată în luna mai a anului 2009 de către 30 de studenți din cadrul specializării Sociologie, Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie.

S-a urmărit ca **eșantionul să reprezinte precis caracteristicile populației – cadru**. De asemenea, garantarea cu un nivel de încredere de 95% (eroare admisă 5%) a acurateții rezultatelor determină un eșantion reprezentativ.

### Analiza și interpretarea datelor

#### Secțiunea A: INTERESE PROFESIONALE

#### După terminarea liceului, intenționați:



<b>După terminarea liceului, intenționați:</b>								
	U	R	Teh	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Să vă angajați		4	19	5	6		11	
Să plecați la muncă în străinătate		2	8	6				
Să urmați cursurile unei facultăți	100	89	64	76	94	100	89	100
Să urmați cursurile unei școli postliceale		1	4	6				
Nu v-ați hotărât		4	4	6				
Altele			1	1				
<i>Cifrele reprezintă procente</i>								

Pentru cercetarea noastră este semnificativ faptul că, exceptând profilurile tehnic (64%) și servicii (76%), toți ceilalți absolvenți își doresc în proporție covârșitoare să urmeze cursurile unei facultăți. Este important și să relevăm că 19% dintre absolvenții de tehnic, 11% dintre cei de licee sportive, 6% de la protecția mediului, 5% de la servicii și 4% de la real doresc direct să se angajeze. De menționat că tot de la aceste profiluri, 8% de la tehnic, 6% de la servicii și 2% de la real își doresc să se angajeze în străinătate. Cursurile postliceale sunt atractive doar pentru 6% din absolvenții de servicii aflați printre respondenții noștri, respectiv 4% de la tehnic și 1% de la real, procente asemănătoare înregistrându-se și la secțiunea „nehotărâți”, dintre care o parte așteaptă rezultatele examenului de bacalaureat pentru a se decide asupra viitorului. Nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți câte 11% dintre respondenții care sunt la profilurile real și sportiv, 36 % dintre respondenții de la tehnic, 27% de la servicii, 6% de la resurse naturale și protecția mediului.

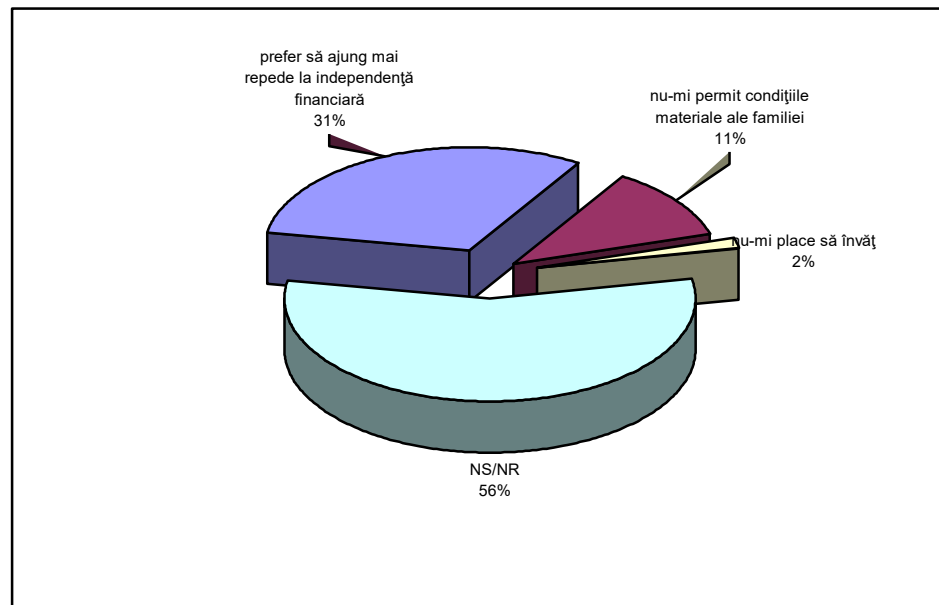


<b>După terminarea liceului, intenționați:</b>			
	Galați	Tecuci	Tg. Bujor
Să vă angajați	9	4	
Să plecați la muncă în străinătate	4	2	
Să urmați cursurile unei facultăți	80	89	100
Să urmați cursurile unei școli postliceale	3	1	
Nu v-ați hotărât	3	4	
Altele	1		
<i>Cifrele reprezintă procente</i>			

Un procent remarcabil de 100% este înregistrat la Tg. Bujor în privința dorinței de a urma cursurile unei facultăți, la Galați și la Tecuci dispersia răspunsurilor fiind apropiată de media județeană.

#### **De ce nu vă continuați studiile?**

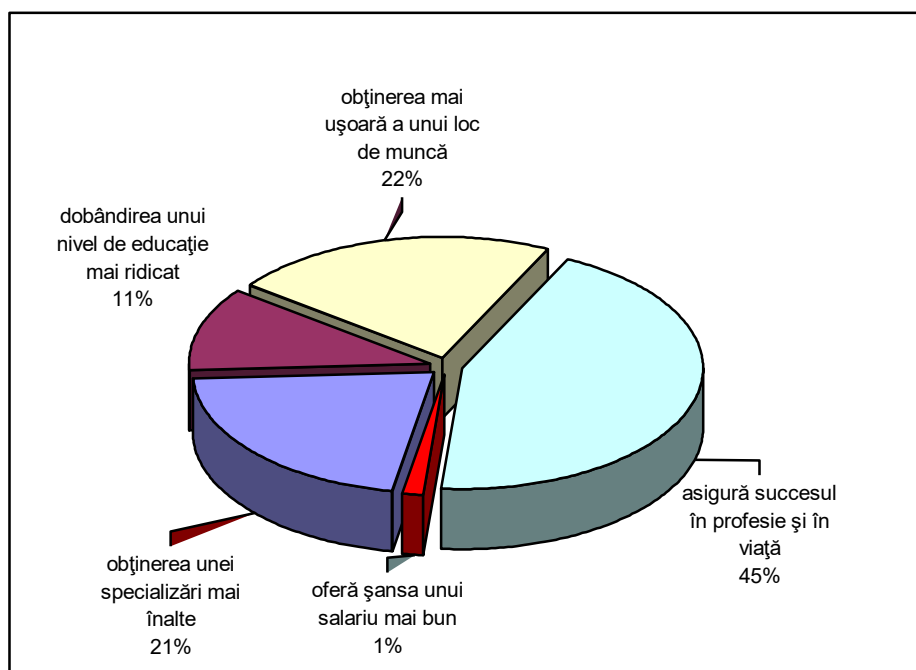
*(datele se referă la cei care nu intenționează să urmeze cursurile unei facultăți)*



Respondenții de la profilul tehnic care nu-și continuă studiile preferă să ajungă mai repede la independență financiară (14%) sau au luat această decizie datorită condițiilor materiale ale familiei (6%). Respondenții de la profilul resurse naturale și protecția mediului doresc în proporție de 6%, iar cei de la servicii de 3%, să aibă în primul rând independență financiară. Elevii de la profilul sportiv nu urmează cursurile unei facultăți pentru că nu le permit condițiile financiare ale familiei (11%). De remarcat că doar 2% au avut curajul să recunoască sincer că nu le place să învețe!

### Care credeți că este principalul avantaj al absolvirii unei facultăți?

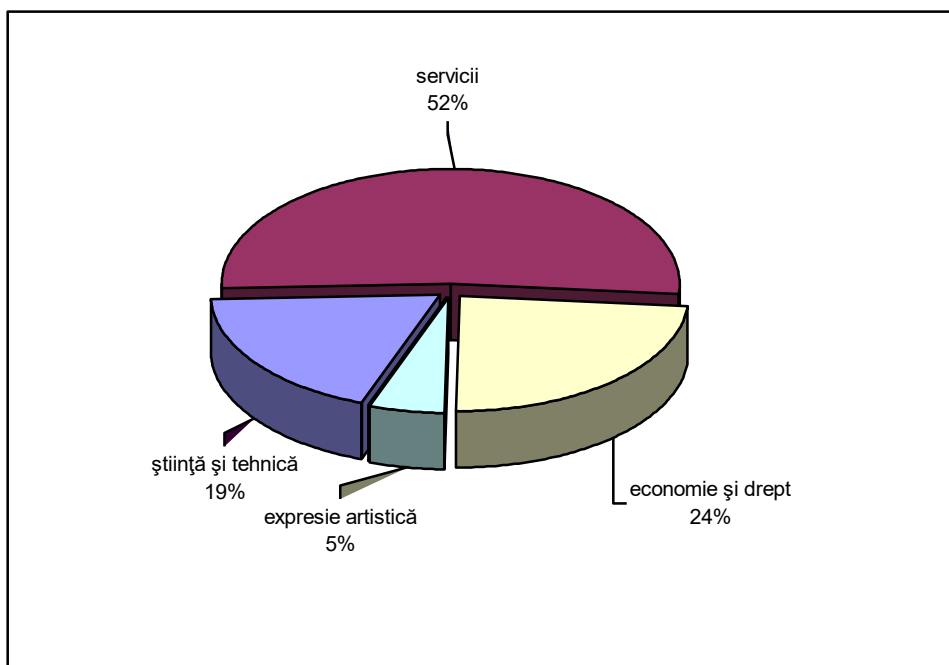
*(datele se referă la cei care intenționează să urmeze cursurile unei facultăți)*



<b>Care credeți că este principalul avantaj al absolvirii unei facultăți?</b>								
	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Obținerea unei specializări mai înalte	26	19	12	15	11	67	11	
Dobândirea unui nivel de educație mai ridicat	15	10	6	10	6			25
Obținerea mai ușoară a unui loc de muncă	7	19	18	19	28		56	25
Asigură succesul în profesie și în viață	52	39	28	29	50	33	22	50
Oferă șansa unui salariu mai bun		2		3				
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>								

La această întrebare, răspunsurile creionează câteva situații interesante. În primul rând, majoritatea respondenților consideră ca principal avantaj asigurarea succesului în profesie (de la 22% pentru sportivi la 52% pentru „umaniști”) și obținerea unei specializări mai înalte (de la 11% tot la sportivi și la cei de la mediu, la 26% la cei de la servicii și 67% la cei de la profilul artistic), ceea ce denotă un nivel îmbucurător de percepție socială corectă la tinerii noștri subiecți. Pe aceeași linie se înscriu, verificând corectitudinea și coerența sondajului, procentele obținute la răspunsurile privind obținerea unui nivel de educație mai ridicat (totuși, un pic cam mici față de nivelul social mediu de așteptare!), respectiv obținerea mai ușoară a unui loc de muncă (aici cu o mențiune specială pentru cele 56 de procente ale sportivilor, care arată o înțelegere corectă a realității contemporane în sport). În schimb, dacă nu este pur și simplu tendință de fațadă, infimele procente care au ales ultima variantă de răspuns ne arată o răsturnare dramatică a scalei de valori în societatea românească de azi, care poate fi coroborată cu alte răspunsuri din Secțiunea B (menționate acolo).

**Care este domeniul profesional spre care doriți să vă îndreptați după terminarea liceului?**



**Care este domeniul profesional spre care doriți să vă îndreptați după terminarea liceului?**

	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Știință și tehnică	7	24	21	7		17		
Servicii	74	49	27	20	61	50	56	50
Economie și drept	17	13	14	42	28		22	
Expresie artistică	2	2	2	7	5	33	11	50

*Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).*

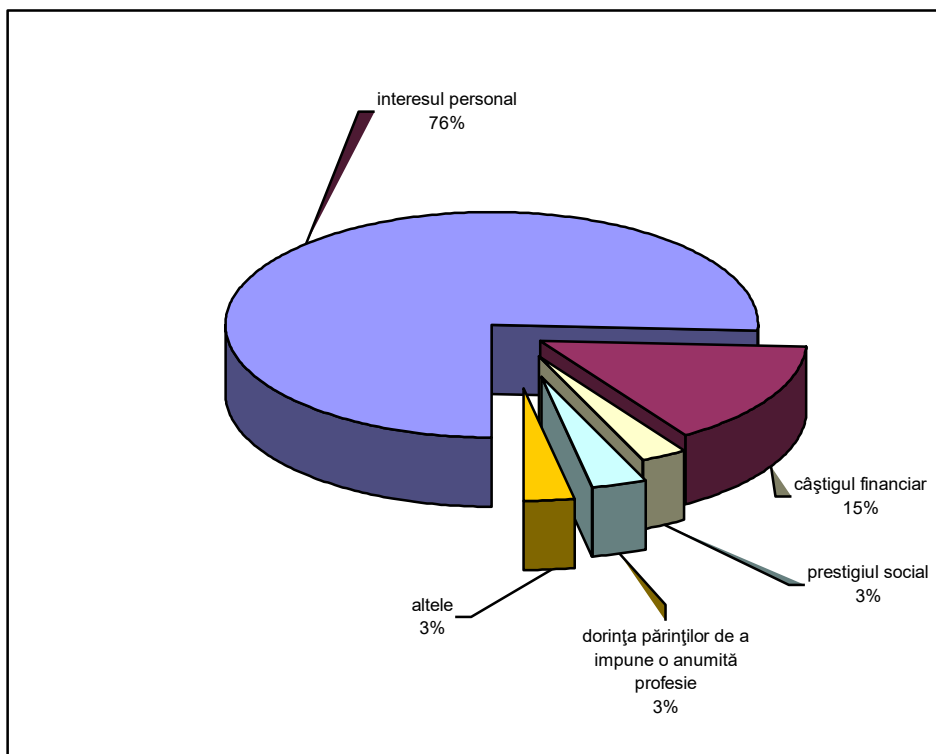
Vrem să remarcăm aici un defazaj curios: dacă marea majoritate a respondenților (de la 27% la absolvenții de tehnic, la 74% la cei de uman) se va îndrepta spre domeniile terțiar și cuaternar (servicii, servicii ale serviciilor), nota distinctă o oferă respondenții absolvenți ai profilului servicii, care preferă în proporție de 42% specializările economie și drept.

<b>Care este domeniul profesional spre care doriți să vă îndreptați după terminarea liceului?</b>			
	Galați	Tecuci	Tg. Bujor
Știință și tehnică	16	13	
Servicii	42	46	100
Economie și drept	18	28	
Expresie artistică	4	7	
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>			

Orașul Tg. Bujor tinde a deveni un adevărat paradis al serviciilor toți respondenții noștri din această urbe îndreptându-se spre acest domeniu (și toți după superioare). Cei din Galați și Tecuci au indicat procente apropiate de media județeană.

Secțiunea B: **OPȚIUNI UNIVERSITARE**

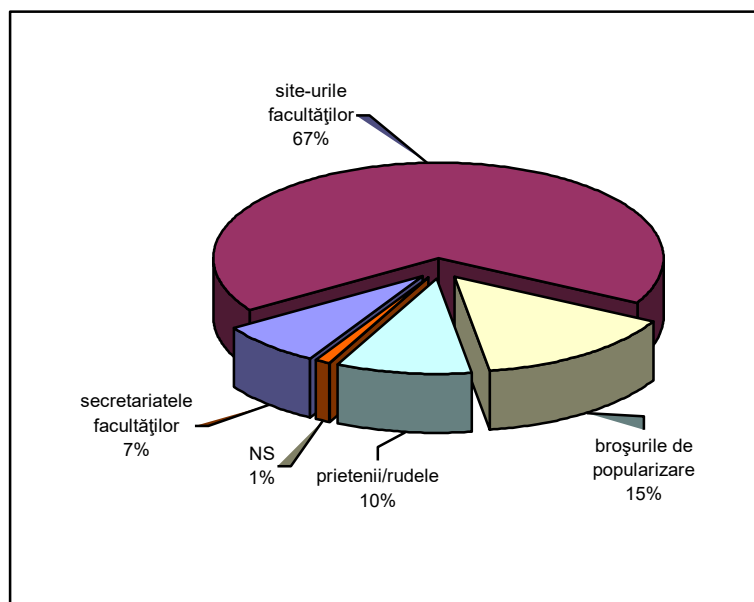
**Care este cel mai important element care vă determină orientarea către o anumită facultate?**



<b>Care este cel mai important element care vă determină orientarea către o anumită facultate?</b>								
	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Dorința părinților de a impune o anumită profesie		1	6	3	6			
Interesul personal	85	71	39	58	61	87	67	75
Câștigul financiar	9	13	10	14	22		22	25
Prestigiul social	2	1	6	1				
Altele	2	3	3		5	13		
NS	2							
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>								

Rezultatele obținute ne oferă o imagine interesantă asupra percepțiilor sociale diferențiate ale absolvenților de liceu, deci ale tinerilor români de 18-19 ani, și oferă indicii asupra priorităților pe care aceștia le au și asupra modelelor sociale în care cred. Se observă că impunerea părintească acționează numai în sectorul real-tehnic, dar și aici în proporții absolut neglijabile. În schimb, interesul personal este cel care prevalează, cu procente foarte mari, la elevii din toate specializările abordate în cercetare. Curios, câștigul financiar nu este considerat o prioritate, mai ales de către elevii de la profilurile umaniste (doar 9%! ), ajungând spre 22% și chiar 25% la profilul sportiv, respectiv cel teologic. Alarmant în opinia noastră este faptul că prestigiul social este luat în calcul la alegerea viitoarei profesii de foarte puțini tineri (6% în sectorul tehnic), fiind chiar total ignorat de absolvenții de licee cu profil artistic, sportiv și chiar teologic!

**Care este principala sursă de informare privind ofertele educaționale din învățământul superior?**



**Care este principala sursă de informare privind ofertele educaționale din învățământul superior?**

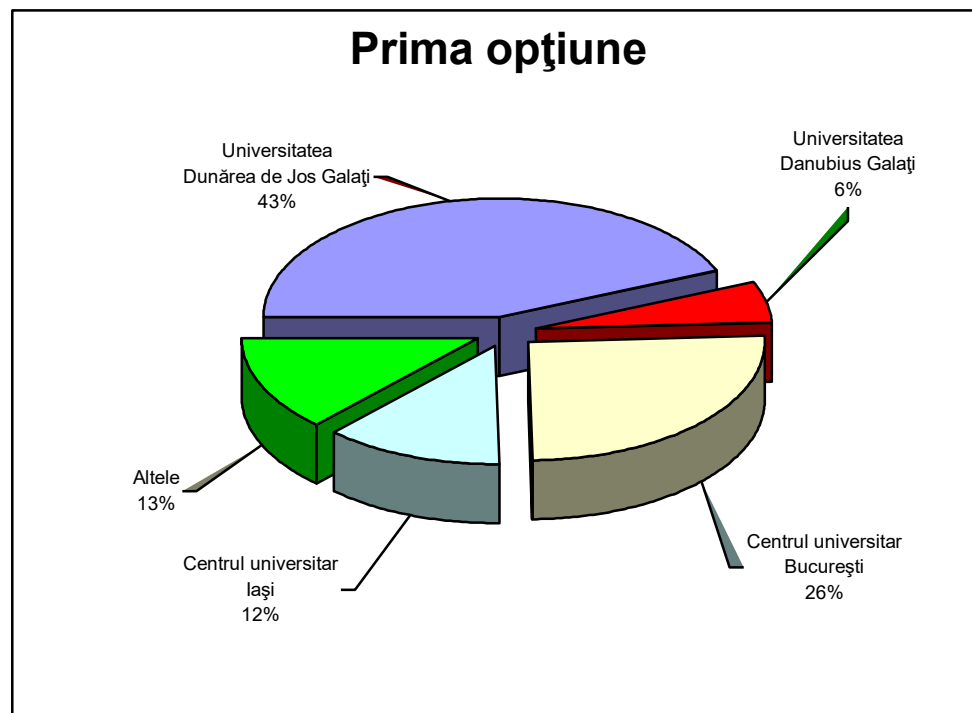
	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Secretariatele facultăților	11	6	3	4	22			
Site-urile facultăților	63	67	42	47	39	67	45	100
Broșurile de popularizare	15	8	10	14	22	17	44	
Prietenii/rudele	11	8	8	8	6	16		
NS			1	3	5			

*Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).*



Informarea directă la secretariatele facultăților nu reprezintă o modalitate predilectă pentru absolvenții studiați, doar cei de la protecția mediului atingând la acest capitol 22%. În schimb, *site*-urile universităților sunt accesate foarte des – până la 100% la tinerii de la teologie. Semn clar că acestea este obligatoriu să fie cât mai complete și mai bine realizate. Broșurile de popularizare se pare că încă nu au răspândirea dorită, doar tinerii sportivi preferându-le în proporție de 44%. Ar fi interesant de aflat de ce prietenii sau rudele reprezintă una dintre principalele surse de informare (16%) pentru absolvenții liceelor de artă.

### Care sunt universitățile la care intenționați să vă înscrieți după terminarea liceului?



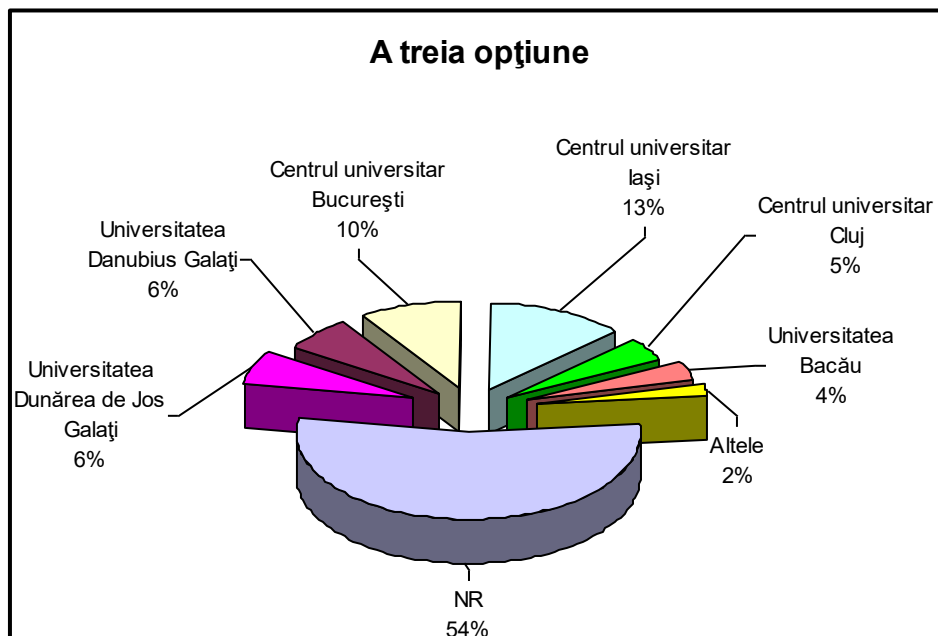
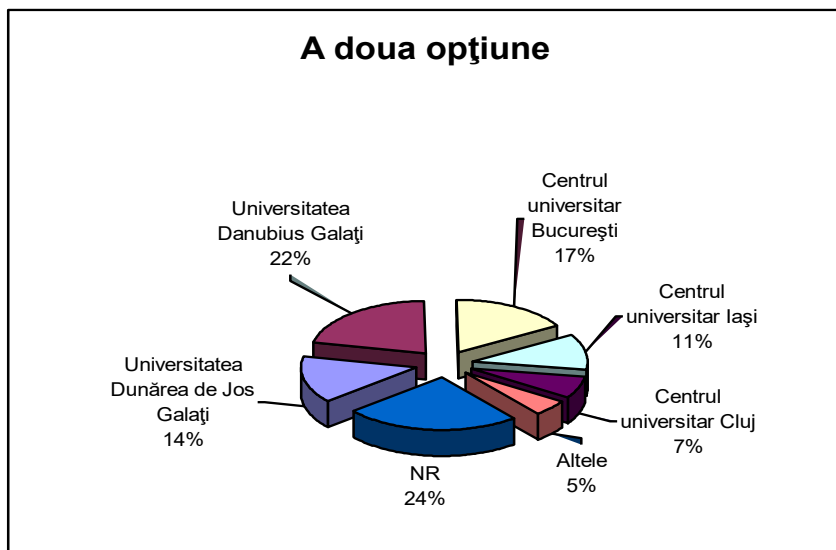
<b>Care sunt universitățile la care intenționați să vă înscrieți după terminarea liceului? Prima opțiune este:</b>								
	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport	Teol.
Universitatea Dunărea de Jos Galați	28	29	45	37	50		67	
Universitatea <i>Danubius</i> Galați	7		5	12	6			
Centrul universitar București	30	30	4	12	28	50	11	75
Centrul universitar Iași	17	16	5	3	6	33		25
Centrul universitar Cluj	9		2					
Universități în străinătate		4						
Altele	9	9	3	11	4	17	11	
NS		1		1				
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>								

Constatăm faptul că Universitatea „Dunărea de Jos” Galați se situează bine în opțiunile absolvenților chestionați, aflându-se foarte aproape ca nivel de preferințe (diferențe de 1-2 procente) de centrul universitar București și depășindu-l cu mult pe cel din Iași în sectorul profilurilor reale și umane, și fiind lider detașat la profilul tehnic, servicii, protecția mediului și sportiv (atragem atenția că este vorba de specializarea elevului în liceu, nu de cea la care aspiră în mediul universitar). Atenție! Se pare că această universitate gălățeană este ignorată de subiecții de la profilul artistic și cel teologic în favoarea Bucureștiului și a Iașiului. Centrul universitar Cluj nu se află în topul preferințelor, probabil sperie distanța, în timp ce opțiuni spre studii universitare în străinătate nu au decât 4% din absolvenții de profil real.

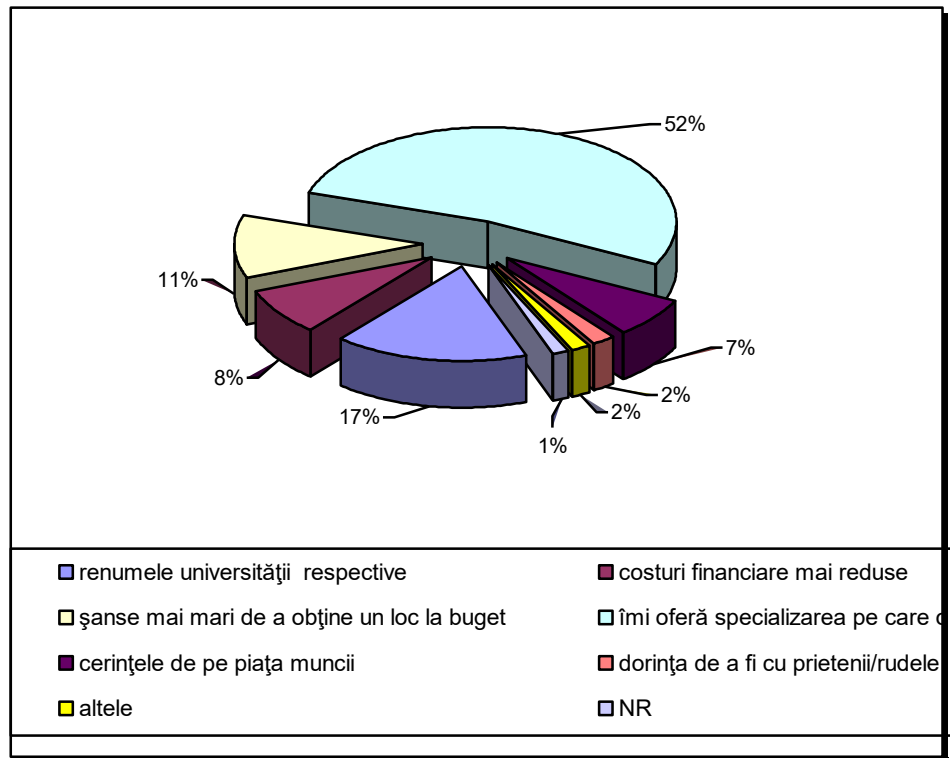
Deosebit de interesant este și faptul că pentru 20% dintre respondenții care au ca primă opțiune Universitatea Dunărea de Jos Galați (respectiv 43%), aceasta este și singura.

<b>Care sunt universitățile la care intenționați să vă înscrieți după terminarea liceului? Prima opțiune este:</b>			
	Galați	Tecuci	Tg. Bujor
Universitatea Dunărea de Jos Galați	39	21	50
Universitatea <i>Danubius</i> Galați	5	3	
Centrul universitar București	19	33	
Centrul universitar Iași	7	26	50
Centrul universitar Cluj	1	2	
Altele	9	14	
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>			

Pe localități, Universitatea Dunărea de Jos este preferată de subiecții gălățeni, pe locul al doilea în top fiind centrul universitar București (cu aproape jumătate – 19% față de 39%). Subiecții din Tecuci preferă Bucureștiul (33%) și Iașiul (26%), în dauna Universității Dunărea de Jos (21%), în timp ce elevii din Tg. Bujor preferă în proporții egale Universitatea Dunărea de Jos și Iașiul



**Care este criteriul după care ați făcut prima opțiune?**



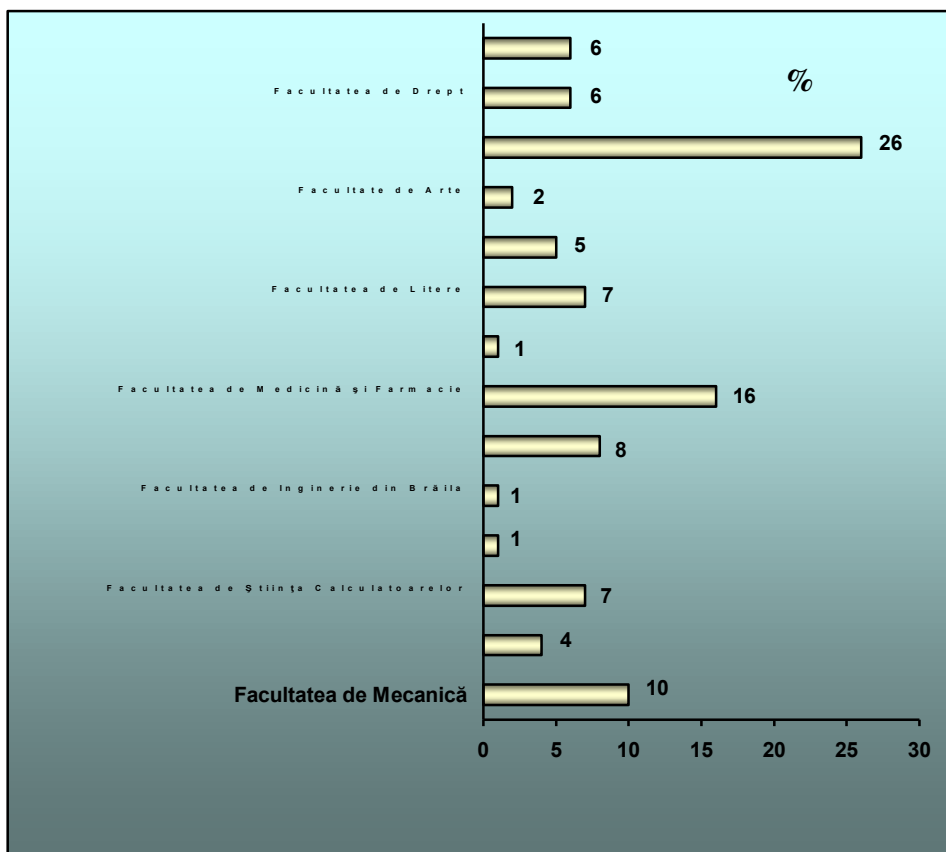
<b>Care este criteriul după care ați făcut prima opțiune?</b>								
	U	R	Teh	Serv	RN și PM	A	Sport	Teol
Renumele universității respective	22	11	45	8	33	33		25
Costuri financiare mai reduse	9	7	5	5	11			
Șanse mai mari de a obține un loc la buget	9	9	4	12	6	17	22	
Îmi oferă specializarea pe care o doresc	59	46	5	41	44	50	56	75
Cerințele de pe piața muncii		10	2				11	
Dorința de a fi cu prietenii/rudele		2		4				
Altele		2	3	3				
NS	1	2		3				
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>								

Este relevant faptul că găsirea specializării dorite este de departe criteriul preferat de către subiecții de la toate profilurile, mai puțin cel tehnic. De asemenea, o mare importanță în optare o are renumele universității (criteriu în mare măsură subiectiv pentru subiecții noștri). Costurile financiare reduse influențează în măsură destul de mică opțiunile tinerilor (pentru cei din domeniile artistic, sportiv și teologic – deloc). Important este și faptul că cerințele de pe piața muncii sunt luate în calcul doar de 10% din absolvenții de la real, 2% de la tehnic și 11% de la liceele sportive.

<b>Care este criteriul după care ați făcut prima opțiune?</b>			
	Galați	Tecuci	Tg. Bujor
Renumele universității respective	13	17	
Costuri financiare mai reduse	6	8	50
Șanse mai mari de a obține un loc la buget	9	8	
Îmi oferă specializarea pe care o doresc	41	54	50
Cerințele de pe piața muncii	6	6	
Dorința de a fi cu prietenii/rudele	2	2	
Altele	2	1	
NS	1		
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>			

**Dacă prima dvs. opțiune este Universitatea *Dunărea de Jos* Galați, care este facultatea la care doriți să vă înscrieți după terminarea liceului?**

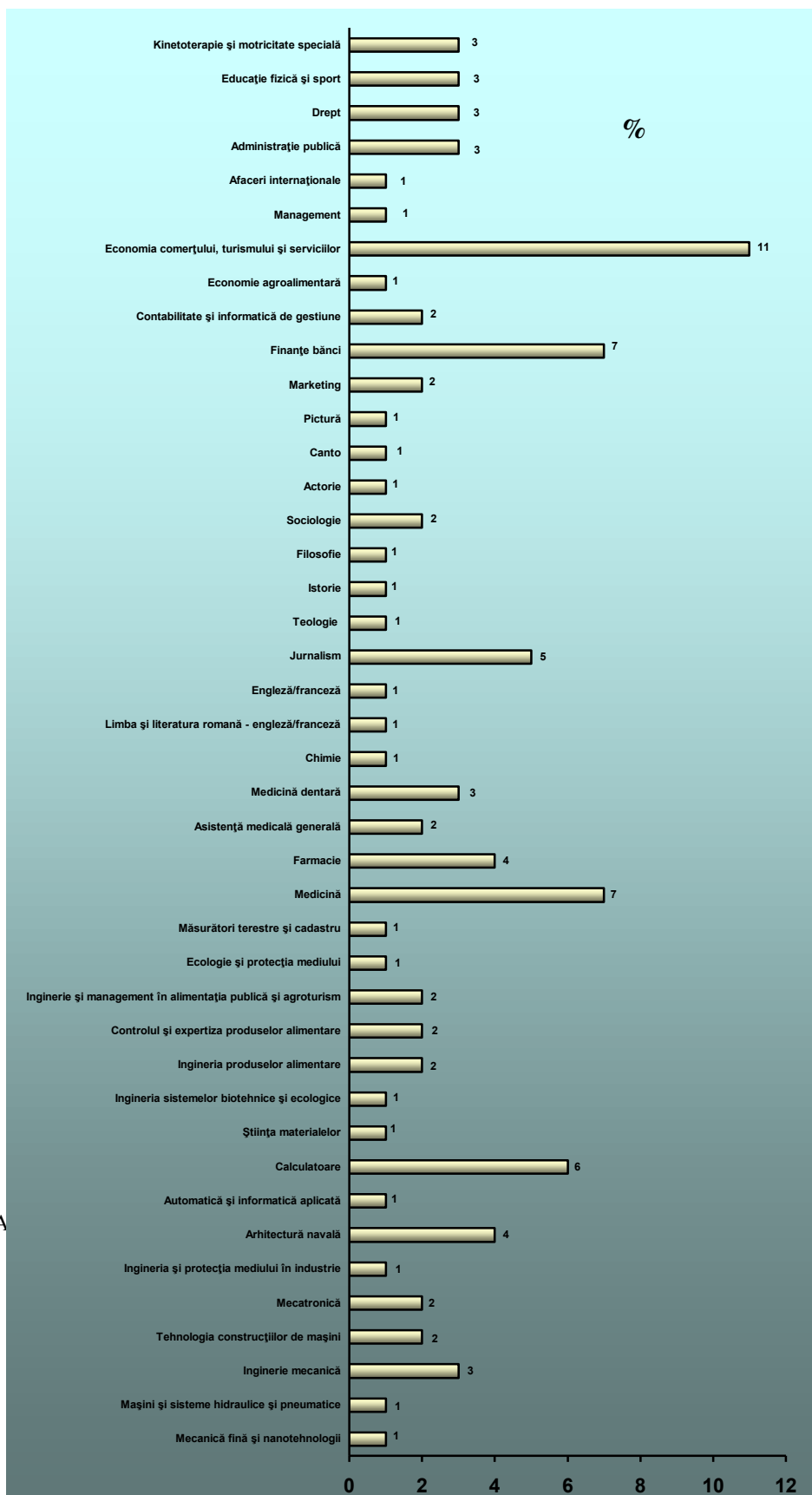
*(datele se referă la respondenții care au ca primă opțiune Universitatea Dunărea de Jos Galați)*

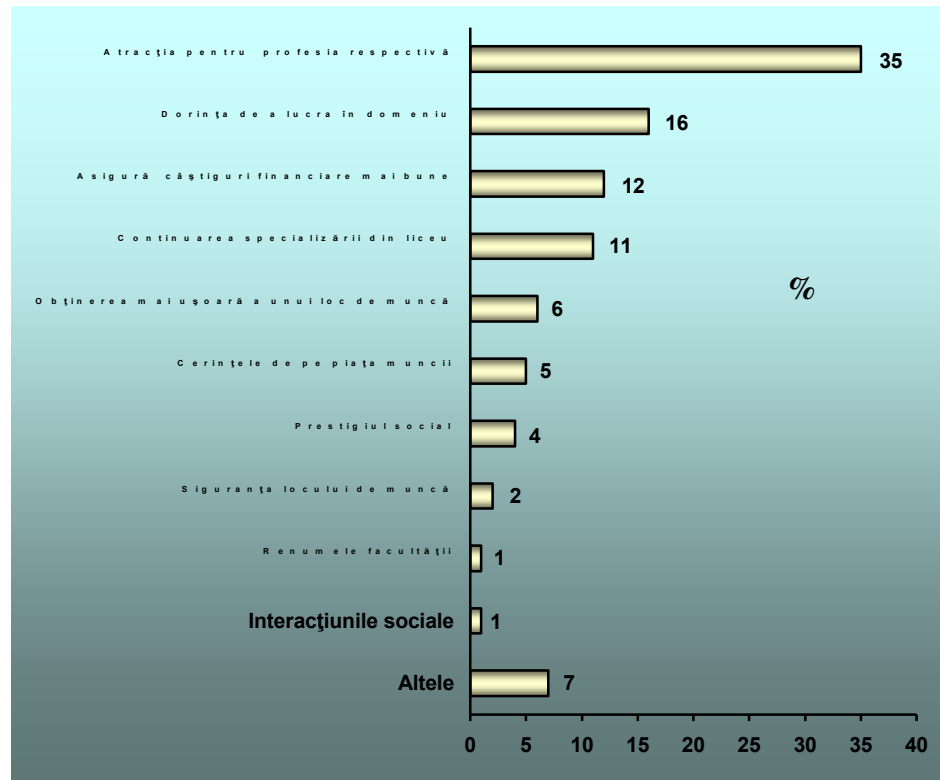




Spre Facultatea de Educație Fizică și Sport doresc să se îndrepte în mare măsură elevii de la profilurile sportiv (56) și servicii (3%). Facultatea de Drept este preferată mai ales de elevii de la profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului (câte 6%) sau uman (3%). Facultatea de Științe Economice a stârnit interesul respondenților de la profilurile real (7%), servicii (27%), tehnic (8%) și resurse naturale și protecția mediului (17%). Elevii de la profilul uman (11%) sunt interesați și de Facultatea de Litere, iar cei de la resurse naturale și protecția mediului (11%) de Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor, spre care doresc să se îndrepte și respondenți de la real (3%), tehnic (4%) sau servicii (4%). De asemenea, Facultatea de Medicină și Farmacie este preferată de elevi de la mai multe profiluri: resurse naturale și protecția mediului (8%), uman (9%), real (9%), tehnic (7%). Către Facultatea de Știința Calculatoarelor se orientează nu numai respondenți de la profilurile real (8%) și tehnic (3%), dar și cei de la uman (6%). Facultatea de Mecanică este preferată mai ales de elevii de la profilurile tehnic (10%), resurse naturale și protecția mediului (5%) și de cei de la sportiv (11%).

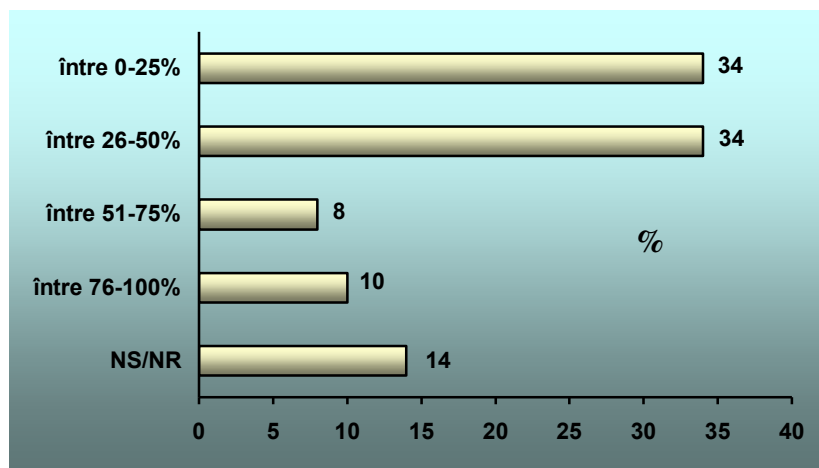
**Care este specializarea pe care doriți să o urmați în cadrul Universității  
Dunărea de Jos Galați?**



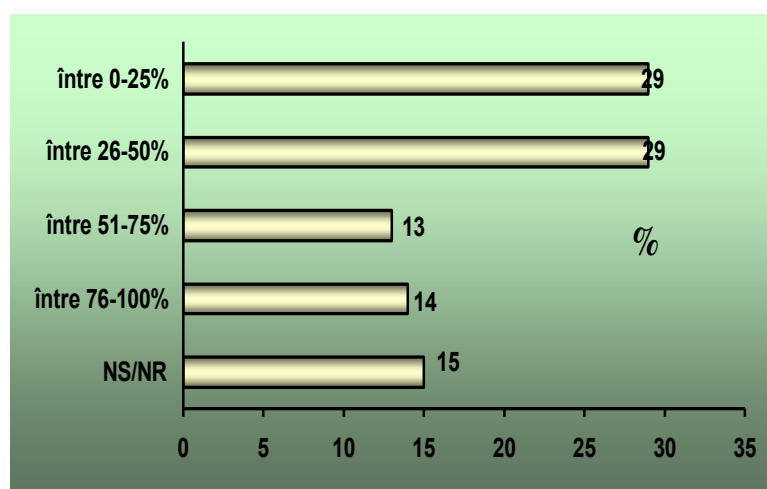
**Care este motivul pentru care ați ales această specializare?**

Trebuie remarcat faptul că respondenții dau dovadă de o bună corelare logică a criteriilor pe care la preferă în alegerea lor. Astfel, atracția pentru profesie (35%) se conjugă firesc cu dorința de a lucra în domeniu (16%), cu continuarea specializării din liceu (11%), iar din punct de vedere socio-economic cu asigurarea câștigurilor financiare (12%) și cu obținerea mai ușoară a unui loc de muncă (6%). Din păcate, cerințele de pe piața muncii sunt în continuare minimalizate ca importanță (doar 5%). Prestigiul social ocupă un loc foarte jos în criteriile tinerilor absolvenți, ceea ce trebuie să ridice întrebări din punctul de vedere al modelelor sociale îmbrățișate de subiecți.

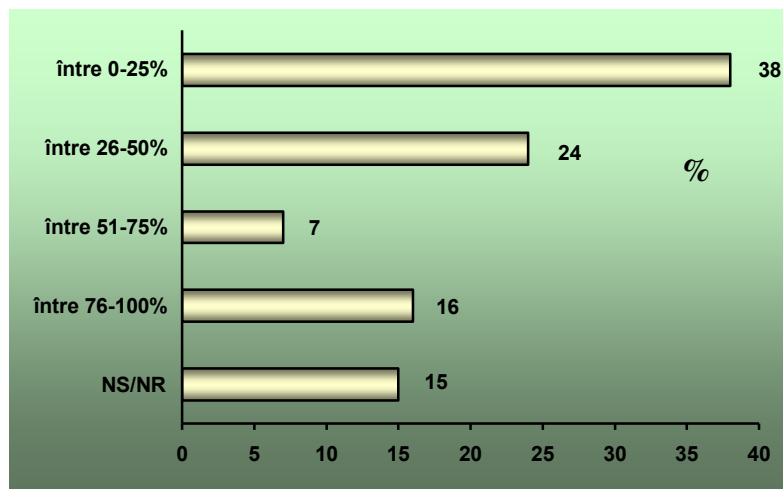
**Care ar trebui să fie ponderea mediei de la bacalaureat în nota finală de admitere la facultate?**



**Care ar trebui să fie ponderea mediei generale din anii de liceu în nota finală de admitere la facultate?**



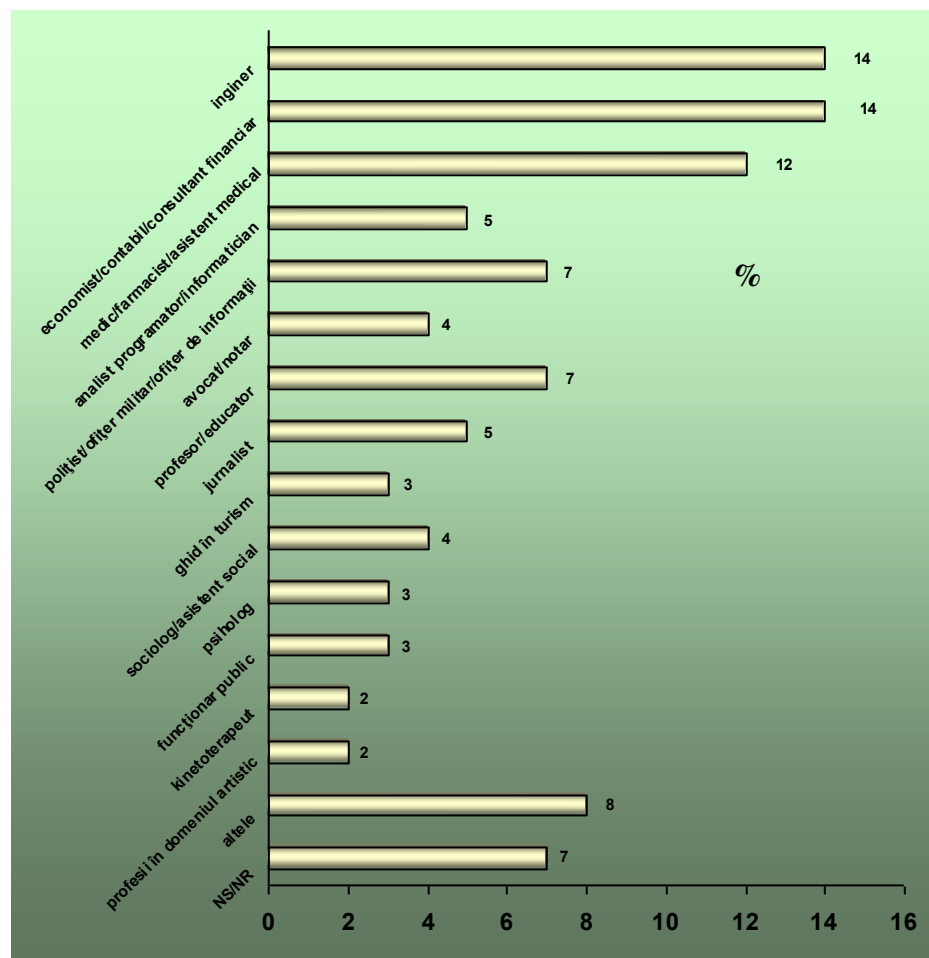
**Care ar trebui să fie ponderea mediilor de la disciplinele legate de specializarea aleasă în nota finală de admitere la facultate?**

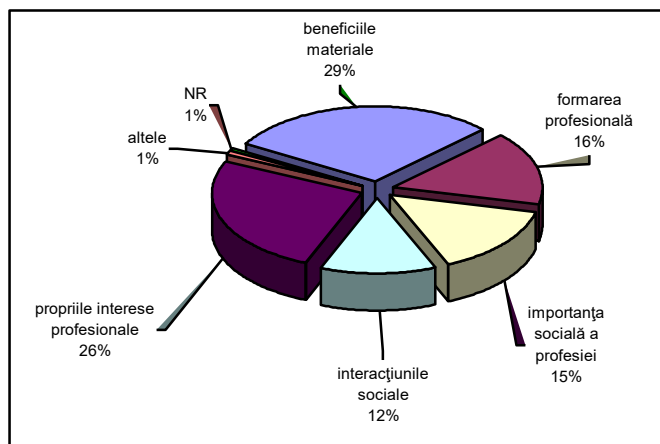
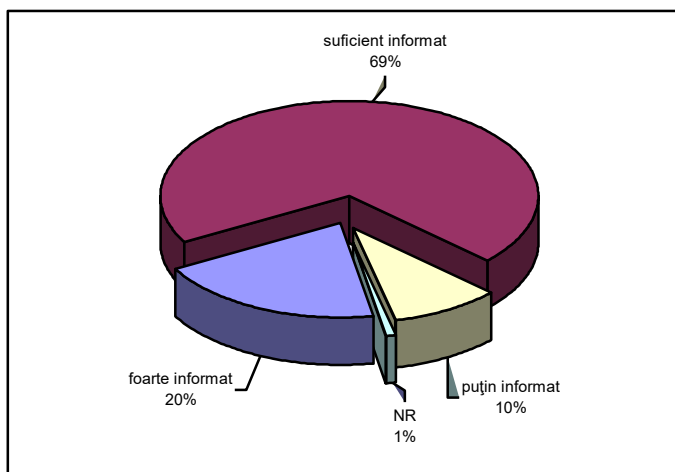


Se vede clar din răspunsurile oferite la ultimele trei întrebări că subiecții nu pot ajunge la un numitor comun în opțiunile lor. În orice caz, mai mult de jumătate dintre viitorii candidați doresc ca atât media de la bacalaureat, cât și media generală din liceu, dar și mediile de la disciplinele opționale să aibă o pondere sub 50% în nota finală de admitere la facultate, în timp ce procente mult mai mici își doresc ca această pondere să fie între 76 – 100%: 10% pentru media de la bacalaureat, 14% pentru media generală din liceu și 16% pentru disciplinele de specialitate.

### Secțiunea C: OPINIA ELEVILOR PRIVIND PERSPECTIVELE INTEGRĂRII PROFESIONALE

Care este profesia pe care doriți să o practicați?

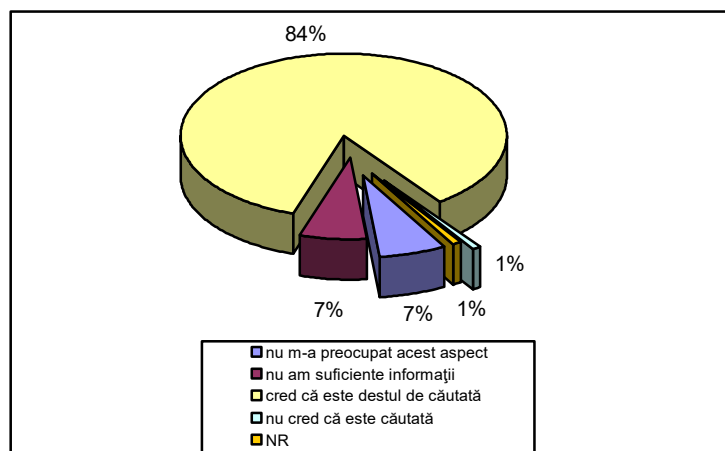


**Care sunt motivele care v-au determinat să optați pentru această profesie?****Cât de informat sunteți asupra specificului acestei profesii?**



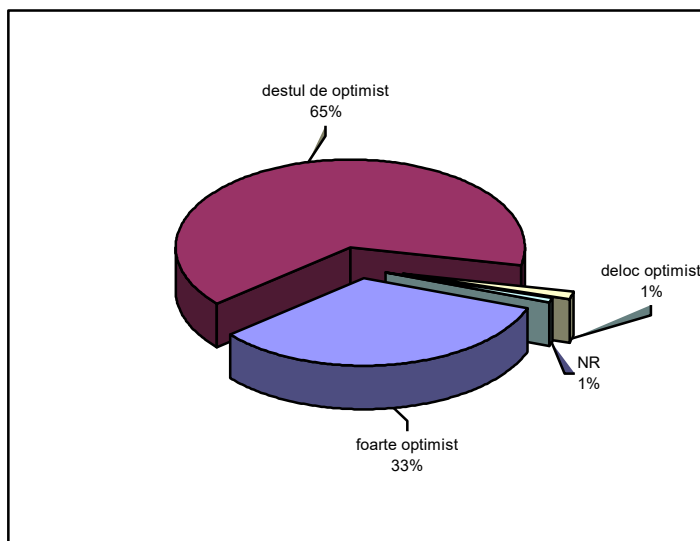
În contextul acestei cercetări, considerăm necesar să relevăm faptul că doar o cincime dintre respondenți se consideră foarte informați asupra specificului profesiei pe care și-o aleg, 10 % fiind chiar neinformați – puțin informați, iar 69% suficient informați.

### Credeți că profesia aleasă de dvs. este solicitată pe piața muncii?



Dacă 84% consideră profesia aleasă drept „destul de căutată”, este interesant că 16 procente nu știu, nu cred că e căutată, nu au suficiente informații sau nu sunt interesați de acest aspect. Ar fi interesant de aflat ce criterii folosesc atunci în alegerea viitoarei profesii.

### Cât de încrezător sunteți în posibilitatea integrării profesionale după absolvire?



### Cât de încrezător sunteți în posibilitatea integrării profesionale după absolvire?

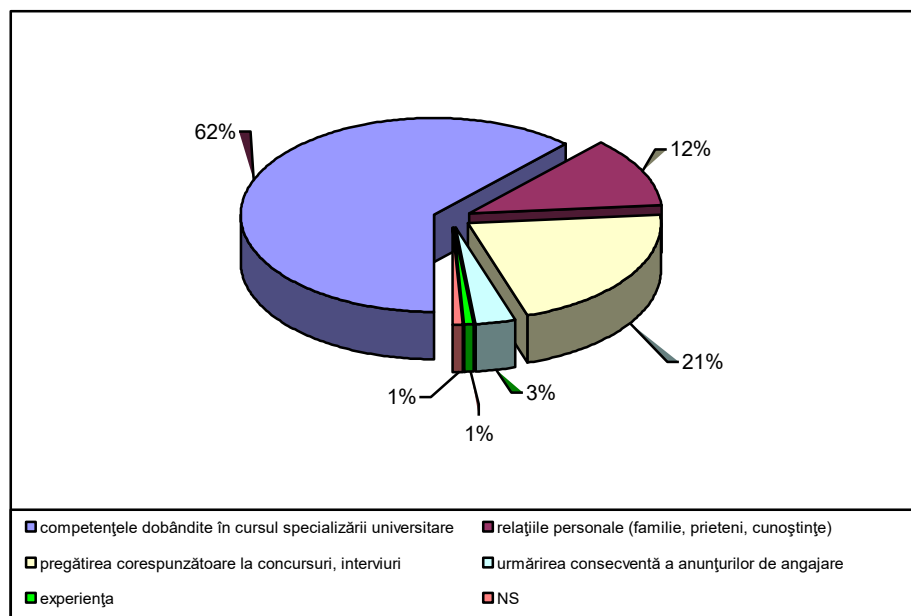
	U	R	Teh.	Serv.	RN și PM	A	Sport.	Teol.
Foarte optimist	37	38	15	19	17	50	22	25
Destul de optimist	61	50	46	56	72	50	67	75
Deloc optimist		1	3		6			
NS	2	1		1				

*Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).*

Este important pentru optimismul social global faptul că tinerii noștri respondenți nu consideră, în plină perioadă de criză, că șomajul ar constitui o problemă

îngrijorătoare a României contemporane. Astfel, 33% se declară „foarte optimiști” și 65% „destul de optimiști” în obținerea unui loc de muncă după absolvirea studiilor universitare, cu mențiunea că cei de la profilurile artistic, sportiv și teologic se încadrează 100% în această categorie, cei mai „pesimiști” fiind absolvenții de la resurse naturale și protecția mediului, la care întâlnim 6% ce nu cred să-și împlinească visul încadrării în muncă în domeniul dorit.

### Care credeți că este factorul determinant în obținerea unui loc de muncă?



<b>Care credeți că este factorul determinant în obținerea unui loc de muncă?</b>								
	U	R	Teh	Serv	RN și PM	A	Sport	Teol
Competențele dobândite în cursul specializării universitare	65	56	33	53	56	83	44	50
Relațiile personale (familie, prieteni, cunoștințe )	7	8	13	8	11			50
Pregătirea corespunzătoare la concursuri, interviuri	24	20	14	12	22	17	33	
Urmărirea consecventă a anunțurilor de angajare	2	3	4				11	
Experiența	2	1			6			
NS	2	1		3			1	
<i>Cifrele reprezintă procente. Diferențele până la 100% reprezintă non-răspunsuri (se referă la cei care nu doresc să urmeze cursurile unei facultăți).</i>								

Din nou întâlnim o varietate interesantă de răspunsuri, cu multiple semnificații sociale, economice, culturale, sportive. Cele mai mari procente la adeziuni obține „pe linie” răspunsul referitor la competențele obținute în timpul studiilor, între 33% la absolvenții de tehnic și 65% la uman, chiar 83% la artistic! Aceste alegeri se corelează cu buna pregătire a concursului de angajare, preferată de 33% dintre sportivi, 24% dintre „umaniști”, dar doar 12% dintre absolvenții de servicii și 17% dintre cei de la liceele de artă.. De remarcat faptul că la profilul teologic, dacă 50% cred în importanța pregătirii în timpul facultății, restul de 50% consideră că își pot găsi un loc de muncă doar prin sistemul de relații personale(!!!) , spre deosebire de 7% la profilul uman și 8% la cel real. În sfârșit, experiența este considerată vitală doar de 6% dintre respondenții absolvenți de mediu, 2% dintre cei de la uman și 1% dintre cei de la real.

### Concluzii

Acum, la început de mileniu trei, se vorbește tot mai mult de globalizare, de necesitatea alinierii la circuitul mondial de valori, materiale sau intelectuale, în afara căruia nicio națiune nu poate să se dezvolte sau să progreseze. În această lume globală, sistemele de învățământ reprezintă componente esențiale ale societății care trebuie să asigure absolvenți competitivi într-o economie bazată pe cunoaștere. Interesele profesionale ale elevilor legate de continuarea studiilor la nivel universitar și alegerea specializării reprezintă un proces complex care necesită analize psihosociologice.

În momentul anchetei sociologice, marea majoritate a respondenților (82%) era hotărâtă să-și perfecționeze pregătirea la nivel universitar. În plus, aceasta este singura opțiune pentru cei de la profilurile uman, artistic și teologic, pentru care integrarea pe piața muncii presupune obligatoriu urmarea cursurilor universitare. Respondenții din orașele mici, Tg. Bujor și Tecuci, unde oferta locurilor de muncă este limitată, optează într-o proporție covârșitoare spre continuarea studiilor la nivel superior, decizie care le mărește, în opinia lor, șansele ocupării unui loc de muncă. De asemenea, competențele dobândite în cursul specializării universitare constituie pentru o proporție însemnată a respondenților (62%) o premisă hotărâtoare pentru obținerea unui loc de muncă după absolvirea facultății.

În ceea ce privește afirmația „asigură succesul în profesie și în viață”, care apare obsesiv în raționalizările elevilor privind avantajele absolvirii unei facultăți, lucrurile par a fi mai complicate. În absența unor statistici concrete și public accesibile care să dea seama asupra situației absolvenților diferitelor forme de învățământ și, în particular, asupra absolvenților de învățământ superior și a carierei profesionale a acestora pe termen mediu și lung de la terminarea facultății, nu putem spune că subiecții au o reprezentare rațională asupra succesului pe care l-ar asigura absolvirea facultății.

Cercetarea noastră relevă o polarizare a orientărilor elevilor în prag de opțiuni profesionale spre domeniile de activitate cele mai moderne, considerate cu un potențial crescut de valorizare socială, de reușită materială, sau spre cele care conferă șanse sporite pentru găsirea unui loc de muncă. Semnificativ în acest sens pare a fi orientarea lor prioritară (52%) către domeniul servicii, dar nu a celor care au urmat această specializare în cursul pregătirii liceale, ci a celor de la profilurile uman, real, resurse naturale și protecția mediului cu precădere. Se constată astfel o reorientare a elevilor spre alte domenii decât cele care au făcut obiectul pregătirii lor în timpul liceului, ceea ce ar constitui în mod evident un dezavantaj

atât pentru ei cât și pentru sistemul de învățământ, din moment ce aceștia nu-și continuă pregătirea în specializarea pentru care au optat la sfârșitul clasei a opta.

În plus, ancheta noastră surprinde faptul că elevii din clasele terminale ale învățământului liceal au cunoștințe relativ puține (doar 20% dintre ei se consideră „foarte informați”) despre specificul profesiei pentru care au optat, au informații reduse despre conținutul muncii presupus de exercitarea acestor activități. Evident că în astfel de situații și aria opțiunilor lor profesionale (realiste și justificate) este restrânsă, fapt cu implicații nefaste asupra carierei ulterioare, care riscă să fie marcată de alegeri greșite, eșecuri, insatisfacții, frecvente schimbări ale slujbelor, șomaj și descurajare. În condițiile în care, în România, nu există un serviciu de orientare profesională a elevilor spre anumite profesii (și deci facultăți) care se potrivesc aptitudinilor lor, alți factori socializatori – familia, profesorii, părinții – sunt cei care le spun elevilor „ce li s-ar potrivi” și de ce să opteze pentru o profesie sau alta. Problema sinelui-ogindă (*looking-glass self*), marcată exemplar de Charles H. Cooley (1902), se poate aplica aici: subiecții inferează despre anumite calități pe care le au din interacțiunea cu ceilalți și, desigur, este interesant de aflat pe care dintre acești terți (părinți, profesori, prieteni etc.) îi creditează cu competențe superioare în a-i orienta către o profesie și, implicit, către o anumită facultate (elevii iau în considerare în alegerea unei facultăți în primul rând părerile părinților, apoi ale profesorilor și ulterior ale prietenilor). Decizia de a urma o facultate și, mai departe, selecția uneia sau unora dintre facultățile existente este, în același timp, un proces supus unor influențe sociale (prestigiul social – 3%) sau materiale (câștigul financiar – 15%). Cu toate acestea, se poate concluziona că opțiunea elevilor către o anumită profesie (și implicit, facultate) este rezultatul unor procese afective, mai mult influențată de dorință, de interesul personal (76%) decât de recunoaștere obiectivă a posibilităților.

În sfârșit, cercetarea noastră a urmărit și nivelul de cunoaștere a ofertelor educaționale existente la nivel universitar în rândul elevilor în vederea continuării studiilor. O mai sigură integrare pe piața muncii presupune și o informare prealabilă asupra specificului fiecărei facultăți în parte, asupra specializărilor oferite, în ce domeniu pot lucra după terminarea acesteia etc., informații specifice obținute, de obicei, din materialele de promovare ale instituției în cauză (pliante, broșuri de popularizare), de pe *site*-ul acesteia sau direct de la secretariatul facultății. Am considerat că aceste detalii fac parte dintr-o etapă avansată a procesului decizional, după o consultare cu instanțele socializatoare menționate (părinți, profesori, colegi, prieteni) în urma căreia subiectul a ajuns la concluzia că dorește să se îndrepte către un anumit domeniu profesional. În această etapă ulterioară, când subiectul caută informații detaliate, direct de la sursă, este

interesant de analizat ce fel de informații ar trebui cu necesitate furnizate. Având în vedere că majoritatea facultăților din România pun la dispoziția publicului interesat site-uri unde pot fi găsite detalii privind specializările facultății, modalitatea de admitere, programele educaționale oferite etc., elevii dispun de competențele necesare accesării acestor date, pe care le vor filtra însă în funcție de imaginea pe care o au deja despre facultățile de care sunt interesați. Pentru elevii din județul Galați, aceste informații reprezintă elemente esențiale în procesul decizional din moment ce 67% dintre ei au ca principală sursă de informare privind ofertele educaționale din învățământul superior *site*-urile facultăților. De aceea, ar fi interesant de aflat, pe viitor, ce informații ar trebui să conțină pentru o imagine cât mai completă pentru cei interesați.

Calitatea actului educațional este unul dintre factorii cei mai importanți care influențează imaginea exterioară a unei universități. Acest lucru se poate vedea în dorința manifestată de potențialii clienți ai acelei universități, în speță absolvenții de licee, care doresc să-și continue studiile într-o universitate sau alta. Faptul că Universitatea „Dunărea de Jos” este una cu tradiție în spațiul universitar românesc o dovedește și proporția ridicată (43%) a elevilor din clasele a XII-a din județul Galați care optează în primul rând pentru continuarea studiilor în cadrul acestei universități. Pe de altă parte, oferta educațională a Universității, pusă în valoare de cele 15 facultăți cu peste 70 de specializări, este apreciată în mod corespunzător de elevi prin justificarea pe care au menționat-o pentru alegerea făcută: „îmi oferă specializarea pe care o doresc”.

Ipoteza pe care am formulat-o în cadrul design-ului cercetării, referitoare la existența unor diferențe semnificative între elevi privind orientarea către Universitatea „Dunărea de Jos” în funcție de profil și orașul din care provin, a fost validată de rezultatele obținute. Opțiunea elevilor de la profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului sau sportiv spre universitatea gălățeană este net superioară comparativ cu orientarea celor de la profilurile uman și real, care preferă mai ales o specializare în centrul universitar București.

Pe de altă parte, elevii din orașul Tecuci sunt cel mai puțin dispuși să se orienteze către continuarea studiilor în cadrul universității din Galați. Deși o analiză sumară a datelor de la secretariatele facultăților privind mediul de proveniență a studenților gălățeni semnala acest lucru, rezultatele cercetării confirmă în mod cert starea de fapt.

În plus, un semnal este transmis, și dacă este înțeles așa cum trebuie, ar trebui să fie un semnal de alarmă: 41% dintre elevii din orașul Galați care vor să-și continue studiile nu au menționat ca primă opțiune universitatea din localitatea

în care au urmat studiile liceale. Problema este din ce motive vor să plece. Deși Universitatea „Dunărea de Jos” nu se confruntă încă cu lipsa candidaților la concursul de admitere, se pune problema ce se va întâmpla în viitor. Deocamdată acest centru universitar pregătește specialiști care au căutat pe piața muncii, iar nivelul de trai este destul de redus pentru o parte însemnată a populației din acest județ, de aceea aflulul de candidați este încă mulțumitor. Dar pentru cât timp? Soluțiile pe care ar trebui să le aibă în vedere factorii de răspundere din universitate, dar și din facultăți ar putea viza nu numai menținerea aflulului de studenți la un nivel constant, ci și modalitatea de a atrage către centrul nostru universitar și pe cei mai buni elevi din liceele gălățene ca o condiție *sine qua non* pentru creșterea calității procesului de învățământ.

În cele din urmă, se poate spune că există o înaltă aspirație pentru continuarea studiilor la niveluri superioare de educație și formare în rândul elevilor din județul Galați. Situația își găsește explicația în faptul că o pondere importantă dintre elevii care au optat pentru filiera liceală au intenția, încă de la început, să continue studiile, chiar dacă această intenție nu se transformă întotdeauna în realitate. De altfel, în ultimii ani, cererea pentru educația de nivel superior a sporit continuu, considerată o condiție importantă pentru ocuparea unui loc de muncă.

### **Bibliografie:**

- Cooley, Charles H. (1902). *Human Nature and Social Order*. New York: Henry Holt.
- Cummings, William K. [2003] (2007). *Instituții de învățământ*. București: Editura comunicare.ro
- Giddens, Anthony. 2001. *Sociologie*. București: All.
- Rotariu, Traian și Petru Iluț. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
- Zamfir, Elena. (1995). «Statul bunăstării». În Elena Zamfir și Cătălin Zamfir (coord.). *Politici sociale. România în context european*. București: Editura Alternative.