

Valerica CELMARE (coord.)*
Răzvan DINICĂ*
Rarița MIHAIL+
Daniela RUSU-MOCĂNAȘU°
Felicia CORDONEANU•

OPȚIUNI DE STUDIU ÎN VEDEREA PREGĂTIRII PROFESIONALE A ELEVILOR DE CLASA A XII-A

Abstract

Study options for the professional training of 12th grade students

This study focuses on the exploration of the interests of 12th grade students in Galați, Braila, Vrancea, Buzau and Tulcea to follow university courses. The research aims to identify the preferences of students for different fields of study university centers and faculties and the factors that influence their choices.

Keyword: study options, career interests, areas of study, academic majors

PREMISELE CERCETĂRII

Învățământul superior din România a suferit în ultimele decenii transformări importante cu privire la structura, modul de organizare și regimul de finanțare, ceea ce a atras și o concepție nouă despre evaluarea instituțiilor academice. Noile criterii de evaluare, definite de eficiența mijloacelor de învățământ, performanța universităților și competitivitatea lor pe piața educațională au dezvoltat un mediu concurențial pentru funcționarea instituțiilor de învățământ superior. În contextul dat, atragerea și păstrarea celor mai valoroși studenți, precum și pregătirea profesională a acestora pentru a fi competitivi pe piața muncii, în corelație cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele reale și dinamice ale pieței forței de muncă reprezintă obiective fundamentale pe care universitățile

* Lector univ. dr., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

* Conf. univ. dr., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

+ Conf. univ. dr., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

° Lector univ. dr., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

• Lector univ. dr., Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

trebuie să le aibă în vedere pentru a se menține la un nivel ierarhic favorabil.

Pe de altă parte, complexitatea fenomenelor din societatea contemporană, caracterizată de dinamism și schimbări permanente, impune ca tinerii să posede un sistem de cunoștințe și competențe tot mai bogat, astfel încât aceștia să fie capabili să rezolve cu succes noile situații cu care se confruntă. Dat fiind că majoritatea cunoștințelor, competențelor și calificărilor se însușesc în școală, respectiv în instituțiile de învățământ superior, rolul universităților în procesul de educație și în pregătirea profesională devine, din acest motiv, unul determinant. Exigențele din ce în ce mai mari de pe piața muncii solicită, la rândul lor, atragerea de personal cu un grad înalt de calificare, fapt pentru care apare și necesitatea pregătirii universitare a unui număr cât mai mare de studenți.

Una dintre resursele umane cele mai importante pentru sistemul de învățământ academic o constituie absolvenții de liceu. Explorarea intereselor lor profesionale, în corelație cu acordarea ofertei educaționale la tendințele de pe piața muncii constituie strategia cea mai eficientă de a asigura finalitatea procesului educativ.

În contextul social prezentat, cercetarea de față își propune să exploreze interesele și așteptările elevilor din clasele a XII-a privind pregătirea profesională, astfel încât să poată evalua oportunitățile de dezvoltare a ofertei educaționale a Universității „Dunărea de Jos” din Galați (în continuare, UGAL) și să poată găsi mijloace adecvate de răspuns la așteptările potențialilor studenți ai UGAL.

Întrebările de cercetare vizează următoarele aspecte:

I1: Care sunt intențiile pe care le au elevii claselor a XII-a privind urmarea studiilor universitare după absolvirea liceului?

I2: Care sunt domeniile de pregătire academică spre care se orientează viitorii absolvenți de liceu?

I3: Care sunt centrele universitare preferate de viitorii absolvenți de liceu, în procesul de optare pentru o anumită ofertă educațională?

I4: În ce măsură optează elevii claselor a XII-a din județele Galați, Brăila, Vrancea, Tulcea și Buzău, pentru facultățile UGAL?

I5: Care sunt facultățile și specializările UGAL, spre care se orientează elevii claselor a XII-a din județele amintite?

I6: Care sunt motivațiile care stau la baza opțiunilor de studiu, în general și cele care i-au determinat să opteze pentru UGAL, în particular?

I7: Care sunt factorii ce influențează opțiunile de studiu ale elevilor?

SCOPUL, OBIECTIVELE ȘI IPOTEZELE CERCETĂRII

SCOP: Analiza opțiunilor de pregătire profesională ale elevilor din clasele a XII-a.

OBIECTIVE:

O1: Evaluarea intențiilor pe care le au elevii claselor a XII-a privind urmarea studiilor universitare după absolvirea liceului.

O2: Investigarea domeniilor de pregătire academică spre care se orientează elevii claselor a XII-a.

O3: Identificarea universităților preferate de viitorii absolvenți în procesul de optare pentru o anumită ofertă educațională.

O4: Identificarea facultăților și specializărilor din cadrul UGAL, pentru care optează viitorii absolvenți de liceu.

O5: Evidențierea motivațiilor care stau la baza opțiunilor de studiu.

IPOTEZE:

I1: Conform tendințelor actuale, reflectate în studiile sociologice de investigare a opțiunilor profesionale (Mihail, Dinică și Rusu-Mocănașu, 2013; Rotilă și Ivlampie, 2014; Roșca, 2014), majoritatea elevilor din clasele a XII-a acordă o importanță mare studiilor superioare, dorind să-și continue studiile la nivel universitar.

I2: Având în vedere observația empirică, potrivit căreia șansele de angajare ale absolvenților unei universități dintr-un centru universitar mare sunt mai ridicate (Schifirneț, 2004), este de așteptat ca majoritatea elevilor din clasele a XII-a să opteze pentru universități ce aparțin unor centre universitare importante, cu tradiție în domeniul lor de interes.

I3: Luând în considerare concluziile ultimului studiu privind opțiunile profesionale ale absolvenților de liceu din județul Galați, conform cărora, cei care au optat să urmeze studiile academice la UGAL s-au orientat cu precădere spre facultățile cu profil tehnic (Mihail, Dinică și Rusu-Mocănașu, 2013), este de așteptat ca și anul acesta, majoritatea elevilor care aleg UGAL să se orienteze spre facultățile și specializările tehnice.

I4: Conform teoriei socio-cognitive a carierei, potrivit căreia eficacitatea opțiunilor făcute constituie un factor predictor al succesului în carieră (Negovan, 2004), determinând statutul persoanei în mediul social, venitul și stilul de viață, opțiunile de studii ale elevilor vor avea la bază următoarele criterii: oportunitățile pe care le poate oferi specializarea aleasă în găsirea rapidă a unui loc de muncă, șansele de reușită materială, sau cele de accedea la un statut social ridicat și cele de practicarea a unei profesii atractive și interesante.

I5: Conform teoriei învățării sociale a lui Krumboltz, potrivit căreia există o probabilitate foarte mare ca un individ să dezvolte interes pentru o anumită profesie, dacă individul a avut oportunități de învățare sau de

angajare în acel domeniu (Negovan, 2004), majoritatea elevilor vor alege specializări ce se înscriu în profilul educațional din liceu.

ELEMENTE DE METODOLOGIE A CERCETĂRII.

MODALITĂȚI DE CULEGERE A DATELOR DIN TEREN

Pentru realizarea cercetării de față am ales ca metodă de culegere a datelor din teren *ancheta prin chestionar*. Formularul este constituit din 21 de întrebări din care 13 sunt *întrebări de opinie*, iar 8 sunt *întrebări de clasificare*. Pentru o mai bună gestionare a răspunsurilor și pentru facilitarea centralizării datelor, am utilizat *întrebări închise precodificate și precodificate multiplu*. Întrebarea 18, referitoare la locația liceelor unde învață respondenții a fost trecută ca *întrebare deschisă*, deoarece s-a dorit reflectarea cât mai fidelă a liceelor cuprinse în eșantion. Au fost introduse și trei *întrebări filtru* (*întrebarea 1* - filtru pentru categoria de liceeni care nu doresc să urmeze cursuri universitare, *întrebarea 4* - filtru pentru respondenții care aleg alte centre universitare decât Centrul universitar Galați și *întrebarea 5* care este filtru pentru respondenții care nu au ales UGAL). Pentru a cuprinde o gamă cât mai largă a variantelor de răspuns, la întrebările 6, 7, 8, 11 și 12 am introdus posibilitatea alegerii multiple a răspunsurilor, în timp ce la celelalte întrebări respondenții pot alege un singur răspuns.

Tematica abordată în cadrul chestionarului a vizat următoarele aspecte:

- intențiile pe care le au elevii claselor a XII-a privind urmarea studiilor universitare după absolvirea liceului (*întrebarea 1*);
- motivele pentru care unii respondenți nu doresc să urmeze cursuri universitare (*întrebarea 2*);
- opțiunile de pregătire academică spre care se orientează elevii claselor a XII-a (*întrebările 3,4,5,6*);
- motivațiile care stau la baza opțiunilor de studiu (*întrebările 7, 8, 9*);
- existența concordanțelor dintre profilul educațional urmat în anii de liceu și specializarea universitară pentru care optează viitorii absolvenți de liceu (*întrebarea 10*);
- așteptările elevilor privind studiile universitare (*întrebările 11, 12, 13*);
- factorii sociali, de mediu și educaționali care influențează opțiunile de studiu ale elevilor (*întrebările 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21*);

Pentru asigurarea înregistrării corecte a datelor din teren, la chestionar a fost anexată o *listă cu lămuriri privind aplicarea chestionarului*. După proiectare, chestionarul a fost pretestat pe un lot de 20 de elevi din clasele a XII-a de la Colegiul Național „V. Alecsandri” din Galați, Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” din Galați și Colegiul Economic „Virgil Analele Universității Dunărea de Jos din Galați, fasc. XX, Sociologie, nr. 9, 2014, pp. 81-98.

Madgearu” din Galați. În urma pretestării, nu au fost depistate probleme legate de conținut, înțelegere, formă, modalități de răspuns sau de altă natură.

SISTEMUL DE INDICATORI

Sistemul de indicatori propus în analiza opțiunilor de pregătire profesională ale elevilor din clasele a XII-a, este clădit în funcție de *trei dimensiuni principale*, și anume: *dimensiunea opțiunilor de pregătire profesională și dimensiunea așteptărilor pe care le au elevii privind studiile universitare* (care au calitatea de *variabile dependente*), respectiv *dimensiunea situației socio-educative a elevilor*, care include ca *variabile independente următorii indicatori*: *genul respondentului, mediul de proveniență, locația liceului, profilul și specializarea urmate în liceu, nivelul mediei generale din primii trei ani de liceu, nivelul de instruire al părinților, domeniul profesional în care lucrează părinții și nivelul veniturilor familiale.*

ASPECTE LEGATE DE UNIVERSUL CERCETĂRII. PERIOADA ȘI LOCUL CERCETĂRII

Cercetarea de față s-a realizat în perioada ianuarie-aprilie 2014 în județele Galați, Tulcea, Buzău, Brăila și Vrancea, având ca scop analiza opțiunilor de pregătire profesională ale elevilor din clasele a XII-a, forma de învățământ zi.

CONSIDERAȚII PRIVIND EȘANTIONAREA

Pentru realizarea eșantionului s-au stabilit: ca *unitate de eșantionare - profilul educațional*, iar ca *unitate de cercetare/analiză - elevul din clasa a XII-a.*

Într-o *primă etapă* a constituirii eșantionului, a fost luată în considerare *apartenența respondenților la categoria elevilor din clasa a XII-a*, avându-se în vedere ca eșantionul să fie reprezentativ pentru categoria viitorilor absolvenți de liceu, promoția 2014, din județele Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Tulcea. Astfel, pentru calcularea eșantionului am utilizat următorii parametri:

- totalul populației elevilor din clasele a XII-a, forma de învățământ zi, din județele Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Tulcea.
- un nivel de încredere de 95% și
- o eroare de +/- 3,62%.

Precizăm că, pentru stabilirea totalului populației de elevi din clasele a XII-a din județele Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Tulcea, s-au utilizat date de la Inspectoratele Școlare Județene Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Tulcea. Prin urmare, la o populație de 14212 de liceeni în anul

terminal, forma de învățământ zi, din județele incluse în cercetare, a rezultat un eșantion de 696 de elevi aflați în ultimul an de liceu.

O a doua etapă de eșantionare a constat în selectarea liceelor din cele cinci județe, în care urma să se desfășoare cercetarea. Pentru a cuprinde o arie de investigare reprezentativă pentru orientarea de profil a liceelor, cât și pentru mediul în care funcționează unitățile școlare, au fost incluse în eșantion 28 de licee din 10 localități. Procedura de triere a constat în stabilirea unui prim nivel de stratificare, și anume profilul liceului. Astfel, toate liceele din județele cuprinse în cercetare au fost divizate în funcție de filiera educațională și orientarea lor de profil. Un al doilea nivel de stratificare a fost specializarea urmată de elevii claselor a XII-a, astfel încât să se poată analiza cu fidelitate opțiunile elevilor, în funcție de profilul și specializarea urmate în liceu. Ulterior s-a recurs la alegerea liceelor ce urmau a fi incluse în studiu, criteriile de selecție fiind:

- mărimea lor, după numărul populației de elevi din clasa a XII-a,
- varietatea profilurilor educaționale și specializărilor oferite de liceu,
- fiecare dintre cele 10 profile educaționale să fie cuprinse în programa liceelor selectate, pentru fiecare județ,
- cel puțin unul dintre liceele selectate să fie situat într-o altă localitate decât orașul reședință de județ.

Astfel, în conformitate cu informațiile transmise de Inspectoratele Școlare Județene Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Tulcea, au fost selectate 28 de licee din 10 localități, după cum se poate observa din Tabelul nr. 1.

Tabelul nr. 1. Liceele și localitățile cuprinse în cercetare

Lista liceelor și localităților incluse în cercetare		
Nr. crt.	Liceul	Localitatea
1	Colegiul Național Costache Negri	Galați
2	Colegiul Tehnic Traian Vuia	Galați
3	Liceul de Arte Dimitrie Cuclin	Galați
4	Seminarul Teologic Sf. Ap. Andrei	Galați
5	Colegiul Tehnologic de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc	Galați
6	Liceul Radu Negru	Galați
7	Colegiul Național Spiru Haret	Tecuci, jud. Galați
8	Liceul Teoretic Ion Creangă	Tulcea
9	Colegiul Brad Segal	Tulcea
10	Colegiul Economic Delta Dunării	Tulcea
11	Seminarul Teologic Ortodox Sf. Ioan Casian	Tulcea

12	Colegiul Tehnic	Măcin, jud. Tulcea
13	Liceul cu Program Sportiv Iolanda Balaș Soter	Buzău
14	Liceul de Arte Margareta Sterian	Buzău
15	Liceul Pedagogic Spiru Haret	Buzău
16	Seminarul Teologic Ortodox Chesarie Episcopul	Buzău
17	Liceul Tehnologic Economic Elina Matei Basarab	Râmnicu Sărat, jud. Buzău
18	Colegiul Tehnic Traian Săvulescu	Râmnicu Sărat, jud. Buzău
19	Liceul Pedagogic Dumitru Panaitescu Perpessicius	Brăila
20	Colegiul Tehnic C. D. Nenițescu	Brăila
21	Liceul de Arte Haricleea Darclee	Brăila
22	Liceul cu Program Sportiv	Brăila
23	Liceul Tehnologic	Însurăței, jud. Brăila
24	Liceul Pedagogic Spiru Haret	Focșani
25	Colegiul Național Unirea	Focșani
26	Liceul cu Program Sportiv	Focșani
27	Liceul de Artă Gheorghe Tătărăscu	Focșani
28	Liceul Tehnologic Eremia Grigorescu	Mărășești, jud. Vrancea

Profilele și specializările incluse în cercetare pentru fiecare liceu, sunt cuprinse în *Tabelul nr. 2*. Au fost incluse în cercetare un *total de 59 clase de profil*, cu 22 domenii de calificare profesională.

Tabelul nr. 2. Lista profilelor și domeniilor de calificare profesională incluse în cercetare

Nr. crt.	Profilul	Domeniul calificării profesionale
1	Uman	Filologie
2	Uman	Științe sociale
3	Real	Matematică-informatică
4	Real	Științe ale naturii
5	Pedagogic	Pedagogic
6	Resurse naturale	Industria alimentară
7	Resurse naturale	Agricultură
8	Protecția mediului	Protecția mediului
9	Servicii	Turism și alimentație
10	Servicii	Economic
11	Servicii	Comerț
12	Tehnic	Electric
13	Tehnic	Electronică și automatizări
14	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice
15	Tehnic	Mecanică
16	Artistic	Muzică

17	Artistic	Teatru
18	Artistic	Arte plastice și decorative
19	Artistic	Arhitectură
20	Teologic	Teologie ortodoxă
21	Teologic	Pictură

STRUCTURA EȘANTIONULUI CADRU

Pe baza datelor obținute de la Inspectoratele Școlare Județene din Galați, Tulcea, Buzău, Brăila și Vrancea, am obținut o populație totală a elevilor din clasele a XII-a, forma de învățământ zi, de 14212 elevi, structurată pe filiere și profile educaționale, după modul indicat de *Tabelul nr. 3.*

Tabelul nr. 3. Structura populației totale a elevilor din clasele a XII-a, după filieră și profilul educațional

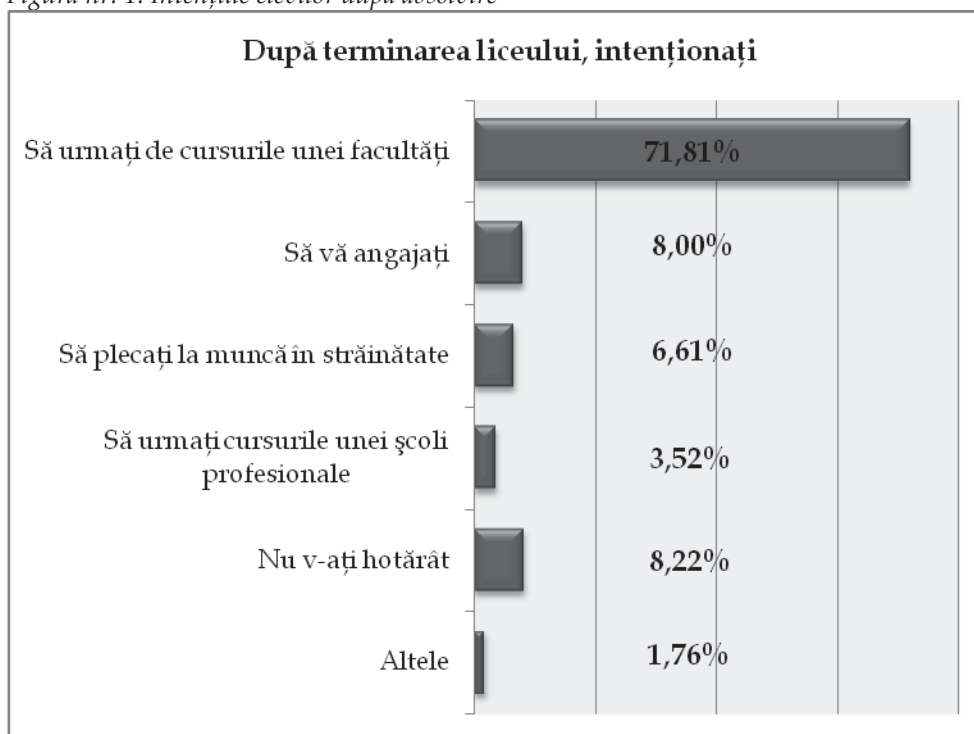
Filieră	Profile	Galați	Tulcea	Buzău	Brăila	Vrancea	Total
Teoretică	Real	1135	373	976	685	519	3688
	Uman	589	256	690	522	458	2515
Total teoretic		1724	629	1666	1207	977	6203
Tehnologică	Resurse naturale	352	183	454	130	316	1435
	Protecția mediului						
	Servicii	910	261	569	320	426	2486
	Tehnic	938	247	791	363	610	2949
Total tehnologic		2200	691	1814	813	1352	6870
Vocațională	Artistic	63	20	106	107	81	377
	Sportiv	86	27	151	89	94	447
	Teologic	45	26	47	-	-	118
	Pedagogic	27	19	63	58	30	197
Total vocațional		221	92	367	254	205	1139
Total		4145	1412	3847	2274	2534	14212

În urma construirii eșantionului, a rezultat un lot de 696 elevi din clasele a XII-a, formă de învățământ zi.

ANALIZA DATELOR

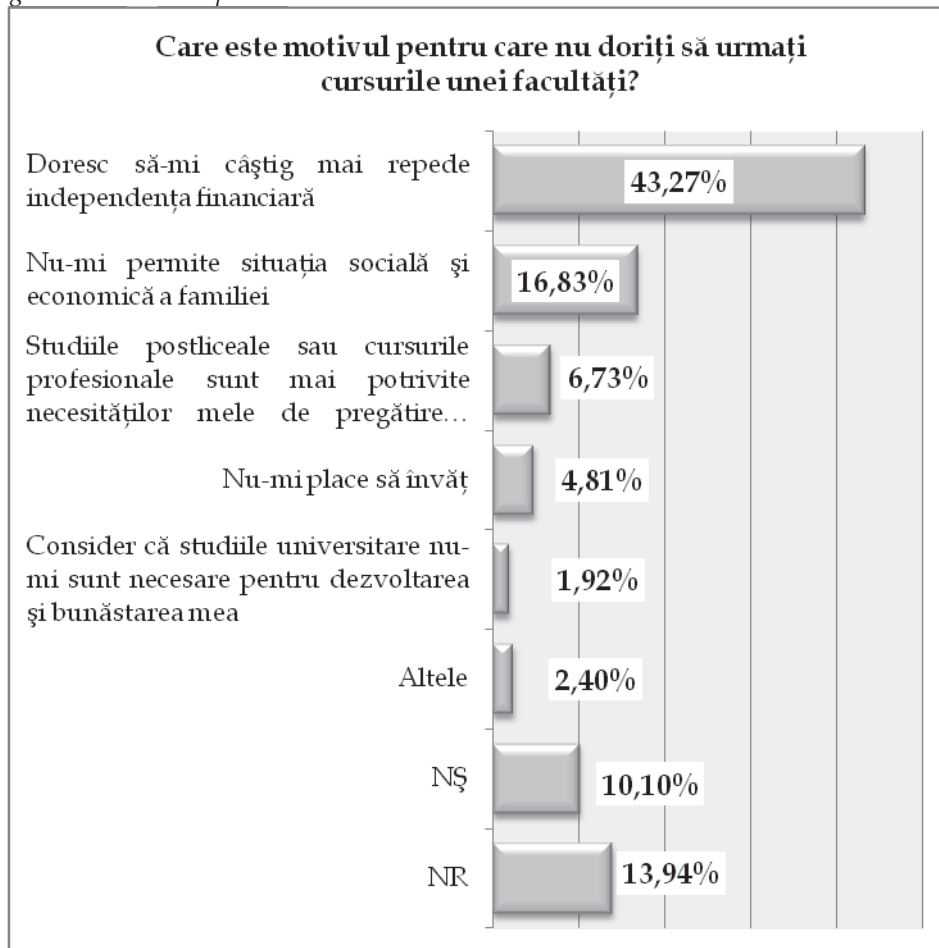
După cum se poate vedea din Figura nr. 1, cei mai mulți dintre elevii chestionați (71,81%) doresc să urmeze cursurile unei instituții de învățământ superior.

Figura nr. 1. Intențiile elevilor după absolvire



Cei care nu doresc să urmeze cursuri universitare au motivat acest lucru prin faptul că doresc să-și câștige mai repede independența financiară (43,27%) sau că situația socială și economică a familiei nu le permite acest lucru (16,83%).

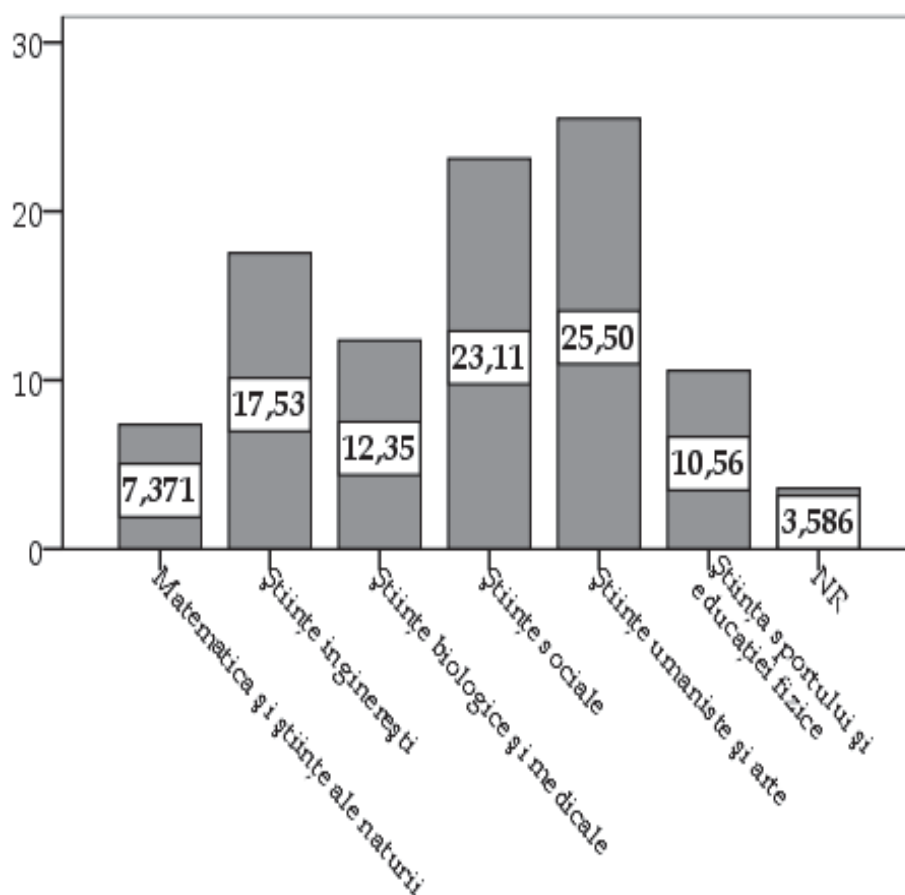
Figura nr. 2. Motive pentru a nu urma cursuri universitare



Între domeniile academice spre care se îndreaptă elevii, cel al științelor umaniste și artelor ocupă primul loc între preferințe (25,50%), cel al științelor sociale, ocupă locul al doilea (23,11%), iar cel al științelor inginerești, locul trei (17,53%).

Figura nr. 3. Domeniile academice spre care se orientează elevii

Care este domeniul de studiu spre care doriți să vă îndreptați după absolvirea liceului?



Trebuie menționat că domeniile academice luate în considerare pentru această cercetare sunt cele prevăzute în Hotărârea nr. 493/2013 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior, a domeniilor și programelor de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, a locațiilor geografice de desfășurare, a numărului de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ și limbă de predare,

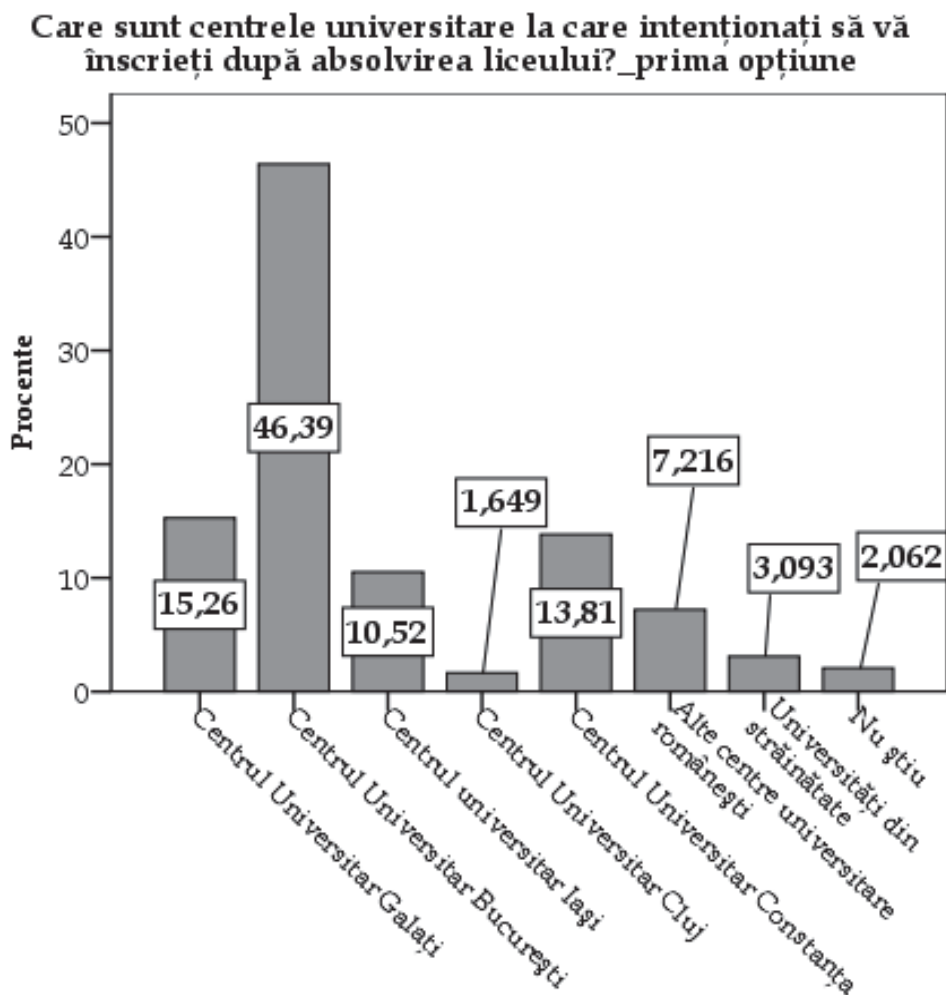
precum și a numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în anul universitar 2013-2014, www.lege5.ro (vizitat pe 18.01.2014).

Tabelul nr. 4. Domeniile academice luate în considerare în acest studiu

Domenii academice	Programe de studii universitare
Matematică și științe ale naturii	Matematică, Informatică, Fizică, Chimie, Inginerie chimică, Geografie, Geologie, Științe ale mediului
Științe ingineresti	Inginerie civilă și instalații, Inginerie electrică și energetică, Inginerie electronică și telecomunicații, Inginerie geologică, geodezică, Mine, petrol și gaze, Inginerie aerospațială, autovehicole, transporturi, Agronomie, horticultură, silvicultură, inginerie forestieră, Biotehnologii, Ingineria produselor alimentare, Zootehnie, Ingineria sistemelor, calculatoare și tehnologia informației, Inginerie mecanică, industrială, Mecatronică, Robotică, Ingineria materialelor, Ingineria mediului, Inginerie și management, Inginerie genetică, armament, rachete și muniții.
Științe biologice și medicale	Biologie, Biochimie, Medicină, Medicină veterinară, Medicină dentară, Farmacie.
Științe sociale	Drept, Științe administrative, Științe ale comunicării, Asistență socială, Sociologie, Științe politice, Științe militare, informații și opinie publică, Științe economice, Psihologie și științe comportamentale.
Științe umaniste și arte	Filologie, Filosofie, Istorie, Teologie, Studii culturale, Arte.
Știința sportului și educației fizice	Educație fizică și sport, Kinetoterapie

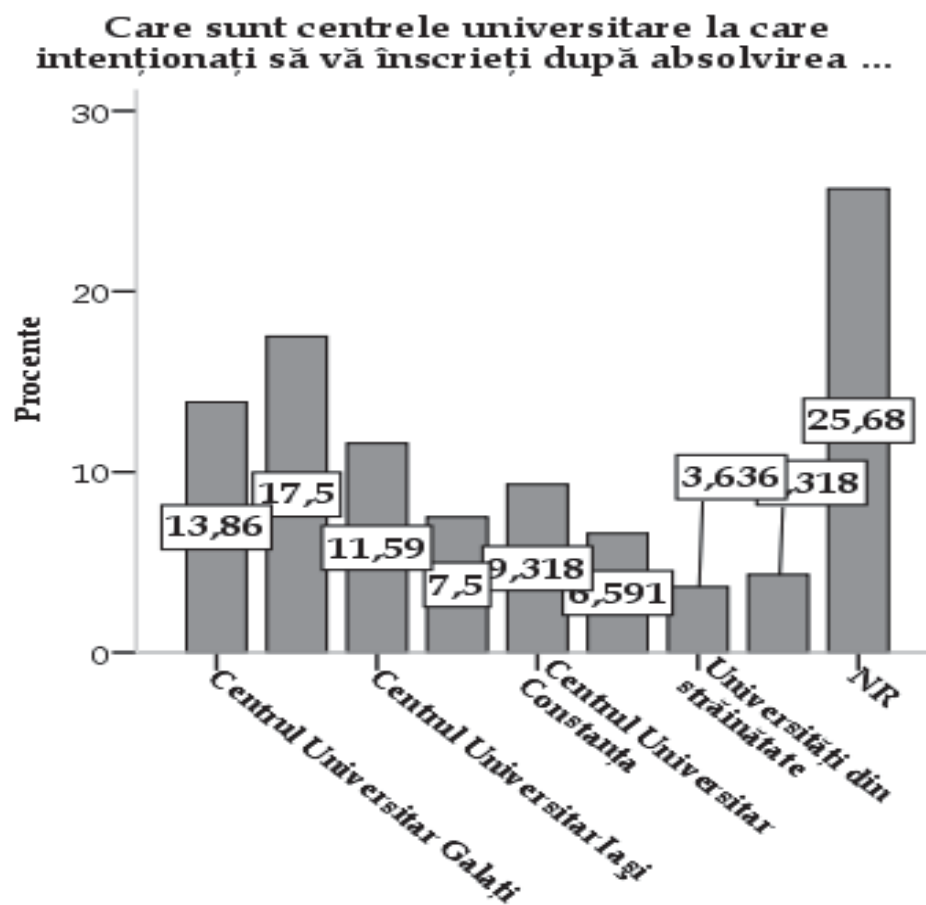
Centrul Universitar București se află pe primul loc (46,39%) în preferințele elevilor, la prima opțiune în alegerea instituției de studii superioare pe care doresc s-o urmeze. Centrul Universitar Galați se află pe locul doi în acest clasament, dar la o diferență foarte mare de ocupantul primului loc (15,26%). Centrul Universitar Constanța este al treilea centru universitar (13,81%) spre care se gândesc elevii din aria cercetată, să se îndrepte după absolvirea liceului.

Figura nr. 4. Universitățile spre care se orientează elevii - prima opțiune



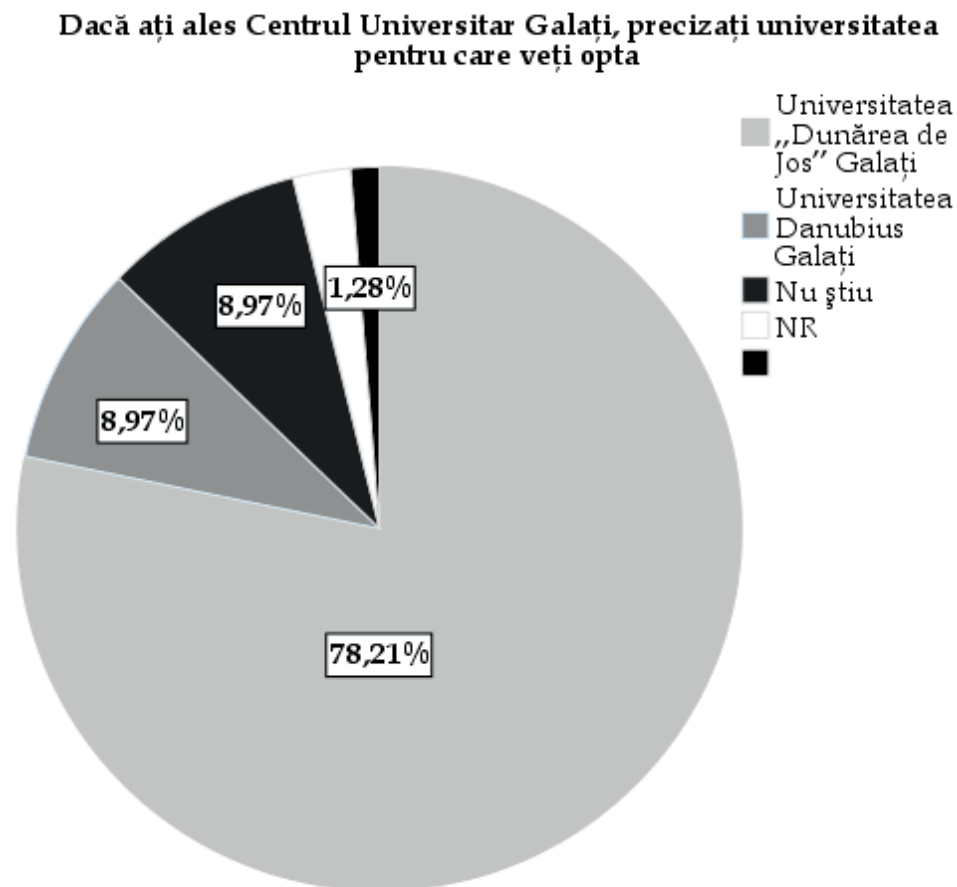
Pentru o a doua opțiune, clasamentul se păstrează cu mici modificări: Centrul Universitar București rămâne pe primul loc (17,5%), Centrul Universitar Galați își menține al doilea loc (13,86%) - în topul preferințelor elevilor, iar locul trei este ocupat, de această dată, de Centrul Universitar Iași (11,59%). Cei mai mulți elevi însă, nu au răspuns pentru a doua opțiune (25,68%).

Figura nr. 5. Universitățile spre care se orientează elevii - a doua opțiune



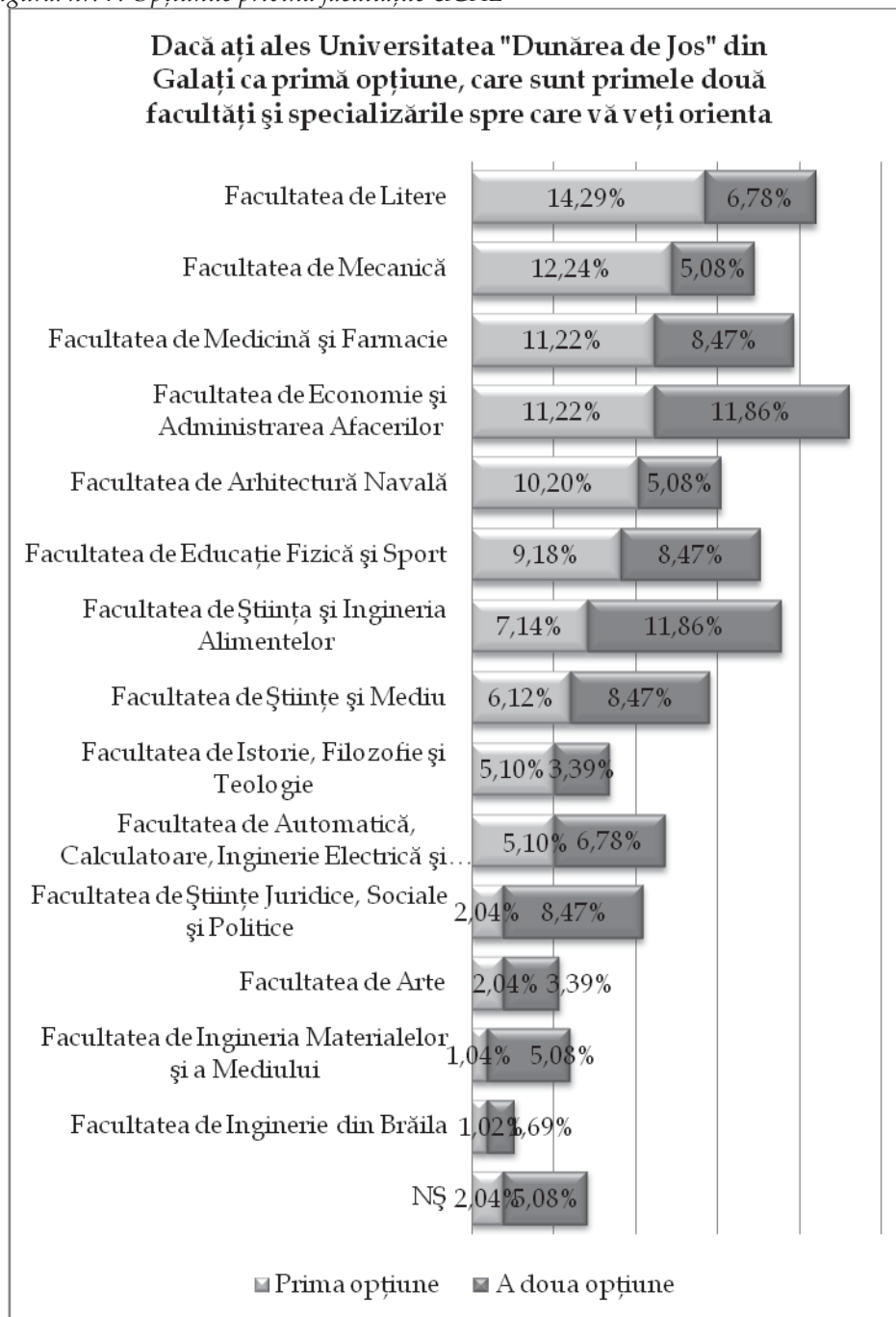
În Cadrul Centrului Universitar Galați, Universitatea „Dunărea de Jos” ocupă primul loc în opțiunile elevilor (78,21%).

Figura nr. 6. Clasamentul universităților Centrului Universitar Galați în opțiunile elevilor



În ceea ce privește opțiunile elevilor pentru facultățile UGAL, pentru prima opțiune, Facultatea de Litere ocupă primul loc în clasament (14,29%), fiind urmată de Facultatea de Mecanică (12,24%) și Facultatea de Medicină și Farmacie (11,22%). Pentru a doua opțiune, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, precum și Facultatea de Inginerie și Știința alimentelor ocupă primul loc în interesele elevilor (11,86%).

Figura. nr. 7. Opțiunile privind facultățile UGAL



Principalele motive pentru care elevii chestionați au optat pentru un anumit domeniu de studiu, după cum se observă și din tabelul de mai jos, *Analele Universității Dunărea de Jos din Galați, fasc. XX, Sociologie, nr. 9, 2014, pp. 81-98.*

sunt posibilitatea de a practica o meserie atractivă, de a avea o carieră de succes, obținerea mai ușoară a unui loc de muncă sau a unui venit ridicat.

Tabelul nr. 5. Motive ce stau la baza alegerii domeniului de studiu

Criterii de alegere a specializării universitare	
Oferă șansa practicării unei profesii atractive și interesante	20,3%
Numărul mai mare de locuri la buget în ultimii ani	4,8%
Oferă oportunitatea unei cariere de succes în domeniu	18,8%
Conferă un statut social privilegiat	4,4%
Obținerea mai ușoară a unui loc de muncă	11,1%
Oferă șansa unui loc de muncă sigur	10,1%
Șansele de a avea un venit financiar ridicat	10,4%
Oferă calificare într-o profesie căutată în Occident	6,6%
Continuarea specializării din liceu	7,9%
Oferă multe oportunități de interacțiune socială	4,7%
Altele. Precizați	0,2%
Nu știu	0,7%
Total	100,0%

Cele mai importante criterii care au stat la baza alegerii facultății pe care doresc s-o urmeze sunt: șansele crescute de angajare după absolvire, faptul că oferă specializarea dorită, renumele facultății și al universității și încrederea în calitatea actului educațional.

Tabelul nr. 6. Factorii care influențează alegerea universității și a facultății

Criterii de alegere a universității și facultății	
Renumele facultății și al universității	11,4%
Încrederea în calitatea actului educațional	9,3%
Tradiția academică în domeniul ales	3,1%
Renumele și profesionalismul profesorilor	4,3%
Buna comunicare dintre profesori și studenți	4,6%
Oferă specializarea dorită	15,3%
Șansele crescute de angajare după absolvire	16,2%
Șansele crescute de a primi un loc la buget	5,8%
Oportunitățile de studiu și practica în străinătate	5,0%
Costuri financiare mai reduse	3,7%
Dorința de a fi cu prietenii/colegii/rudele	4,5%
Imi place orașul în care funcționează universitatea aleasă	8,0%
Instituția universitară aleasă se află cel mai aproape de zona în care locuiesc	2,9%
Viața studentăască	5,3%
Altele. Precizați	0,2%

Nu știu	0,5%
Total	100,0%

În alegerea specializării, majoritatea elevilor au ținut cont de atracția față de specializarea aleasă și nu de dorința părinților, a colegilor sau prietenilor, după cum se poate observa în tabelul de mai jos.

Tabelul nr. 7. Factorii care au influențat alegerea specializării

Factori care au influențat opțiunea de studii	
Atracția pentru specializarea respectivă	83,1%
Dorința părinților	7,9%
Colegii/Prietenii	7,1%
Altele. Precizați	1,9%
Total	100,00%

BIBLIOGRAFIE

- Mihail, Rarița, Răzvan C. Dinică și Daniela Rusu-Mocănașu, *Opțiunile profesionale ale elevilor din clasele a XII-a din județul Galați*, în Răzvan C. Dinică (coord.), *O filozofie a schimbării toposului românesc în context global*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013.
- Negovan, V., *Psihologia carierei, suport de curs*, Editura Studențească, București, 2004.
- Roșca, Ion Gh. (coord.), *Analiza diagnostic „Universitățile și dezvoltarea capitalului uman”*, www.edu2025.ro (15.01.2014).
- Rotilă, Viorel (coord.), Ivan Ivlampie (coautor), *Tendința de migrație și orientarea profesională a tinerilor*, www.filosofie.ugal.ro (15.01.2014).
- Schifirneț, Constantin, *Sociologia profesiilor*, București, 2004.
- www.lege5.ro (vizitat pe 18.01.2014).